

Caligrafía 2º Básico

Palabras en orden alfabético

Página 15

Escribe los nombres de los objetos según orden alfabético.

1. alfombra
2. lámpara
3. mesa
4. puerta
5. reloj
6. sofá
7. ventana

Grupos consonánticos Pl - Pr

Página 21

1. Escribe el nombre de los dibujos.

planeta - princesa

2. Lee y pinta de color rojo las velas de los barcos que llevan palabras con **pl** y con azul las que llevan **pr**. Copia cada palabra en la columna que corresponde.

Pl: plato - pluma - soplar

Pr: precio - comprar - primo

Grupos consonánticos Bl - Br

Página 23

1. Escribe el nombre de los dibujos.

blusa - brocha

2. Copia las oraciones y encierra con (rojo) las palabras que llevan **bl** y con (azul) las que llevan **br**.

Br: **B**runo - fie**br**e

Bl: Pa**bl**o - bi**bl**ia

Grupos consonánticos Fl - Fr

Página 25

1. Escribe el nombre de los dibujos.

flauta - frutilla

2. Lee el texto y copia cada palabra destacada en la columna que corresponde.

Fl: flauta - flores

Fr: cofre - frascos

Grupos consonánticos Cl - Cr

Página 27

1. Escribe el nombre de los dibujos.

clavos - micrófono

2. Forma palabras con las siguientes sílabas.

cloro - bicicleta - crucero - clínica - cristal - secreto

Grupos consonánticos Gl - Gr

Página 29

1. Escribe el nombre de los dibujos.

cangrejo - globo

2. Ordena las palabras y forma oraciones.

El globo aerostático es grande.

Gregorio es gracioso y alegre.

Grupos consonánticos Tl - Tr

Página 31

1. Escribe el nombre de los dibujos.

trineo - atleta

2. Repasa las oraciones y escribe en las imágenes el número de la oración que corresponde.



Grupo consonántico Dr

Página 32

2. Escribe el nombre de los dibujos.

cocodrilo - ladrillo

Página 33

Lee y copia cada descripción frente al niño que corresponde. Completa la imagen de cada uno según la descripción.



Sandra usa lentes rojos y cuadrados.



Pedro es rubio y come unas almendras.



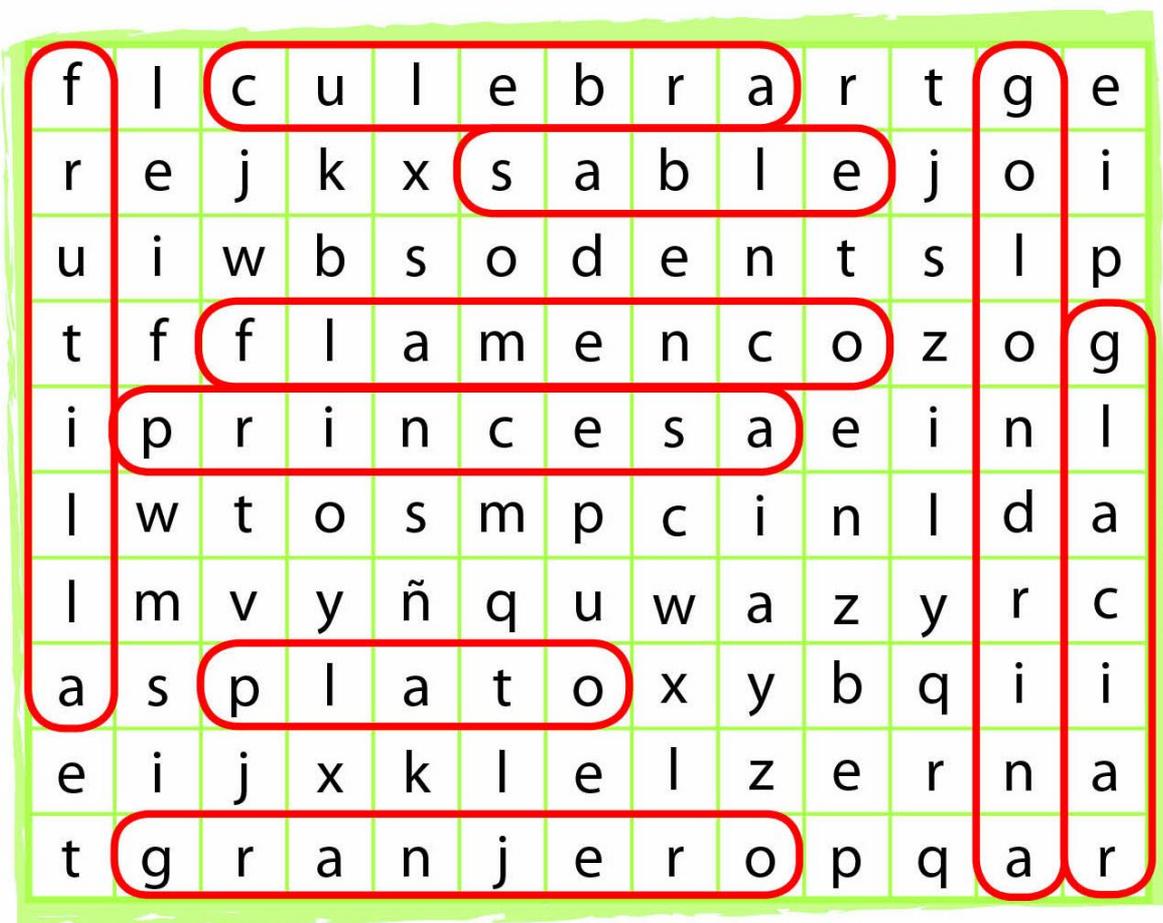
Andrés usa un gorro de dragón azul.

Recordemos lo aprendido

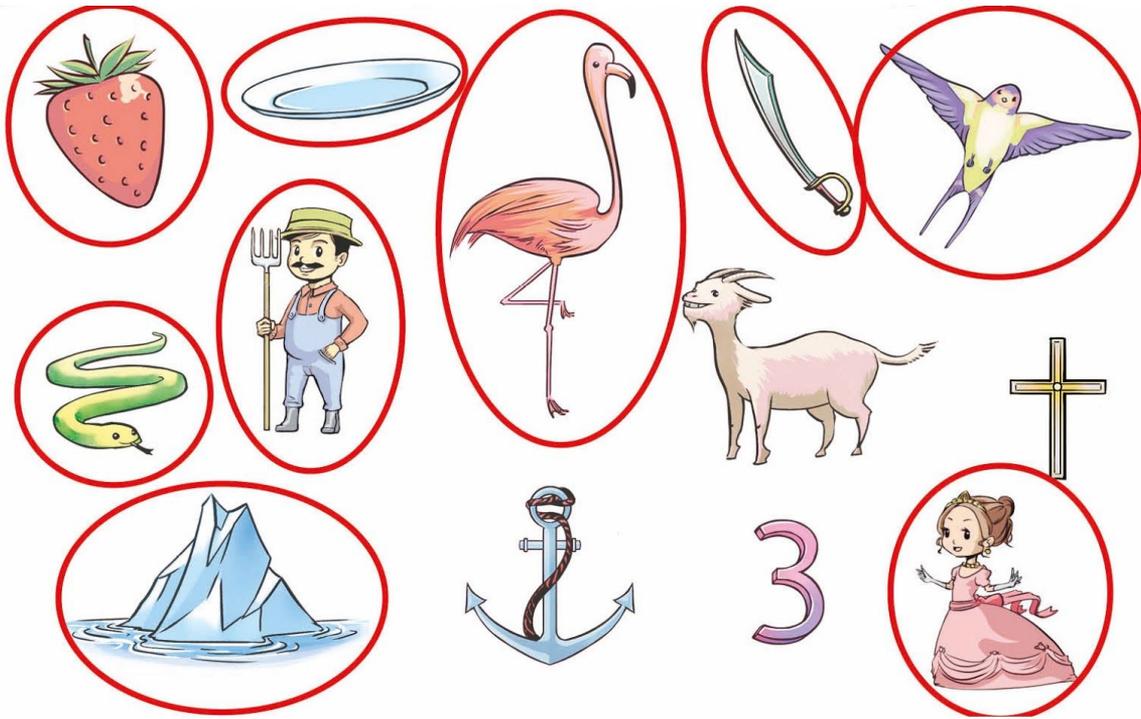
Página 34

1. Busca en la sopa de letras 9 palabras que llevan los grupos consonánticos del listado.

fl - fr - gr - gl - dr - pl - pr - br - bl



2. Encierra solo los dibujos de las palabras encontradas en la sopa de letras.



Tipos de sílabas

Página 38

Separa en sílabas las siguientes palabras.

huevo: hue - vo

película: pe - lí - cu - la

bandera: ban - de - ra

burro: bu - rro

plátano: plá - ta - no

Diptongo

Página 44

1. Copia las oraciones y encierra en cada una la palabra que lleva **diptongo**.

Encierran: tiene - sueño - peine - piano

2. Separa en sílabas las palabras que encerraste en las oraciones.

tie - ne

sue - ño

pei - ne

pia - no

Página 45

Separa en sílabas las siguientes palabras.

amistad: a - mis - tad

jardinero: jar - di - ne - ro

alimento: a - li - men - to

ciudad: ciu - dad

elástico: e - lás - ti - co

pueblo: pue - blo

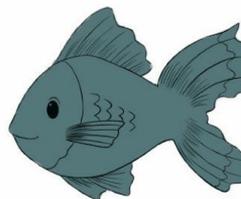
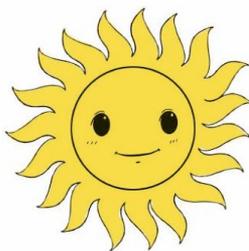
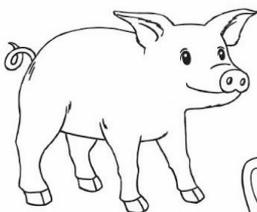
ánimo: á - ni - mo

espina: es - pi - na

Sílabas: Clases de palabras según número de sílabas

Página 46

2. Pinta los dibujos que tengan solo **una sílaba** en su nombre.



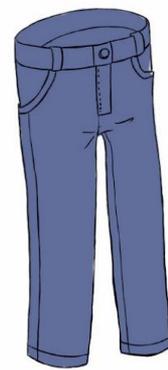
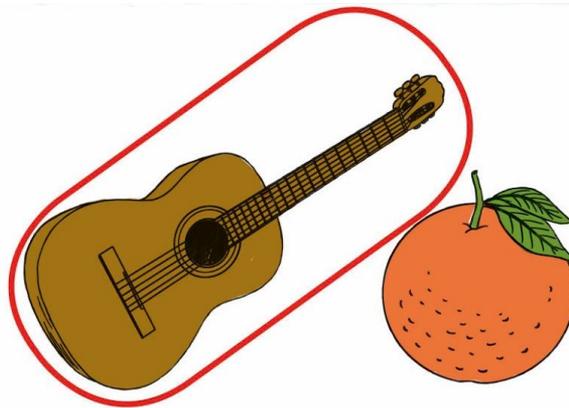
Página 48

Lee las siguientes palabras y escribe en los rieles de escritura aquellas que tienen dos sílabas.

bosque - loco - hablar - goma - grupo - pato - mano - hora

Página 49

2. Pinta los dibujos que en su nombre lleven **tres sílabas**. Encierra el objeto que puede ser de madera.



Página 50

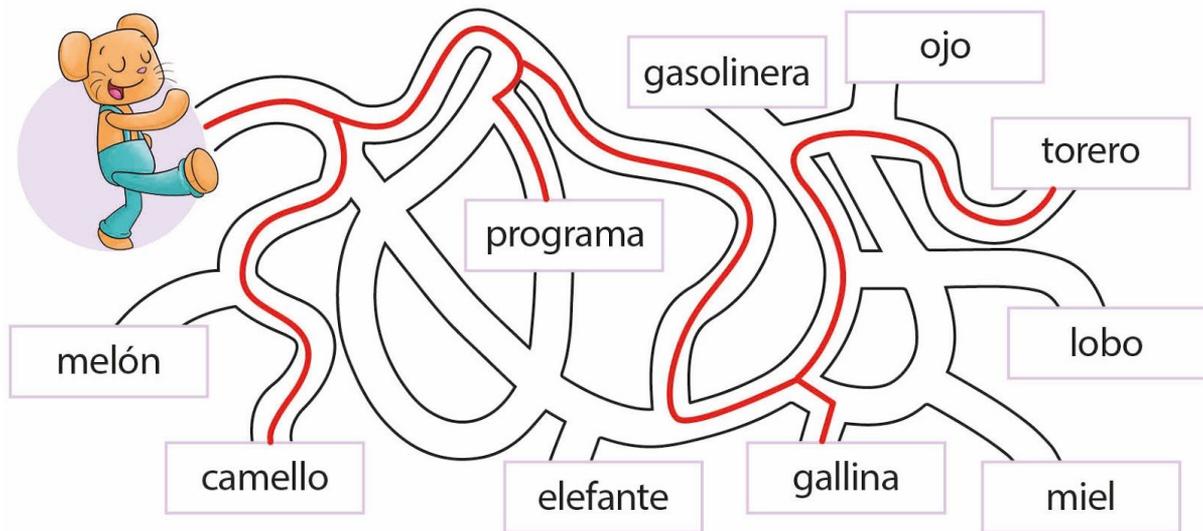
1. Separa en sílabas las siguientes palabras.

cabeza: ca - be - za

rodilla: ro - di - lla

cortina: cor - ti - na

2. Ayuda a Rex a llegar a las palabras que tienen **tres sílabas** y escríbelas en los rieles de escritura.



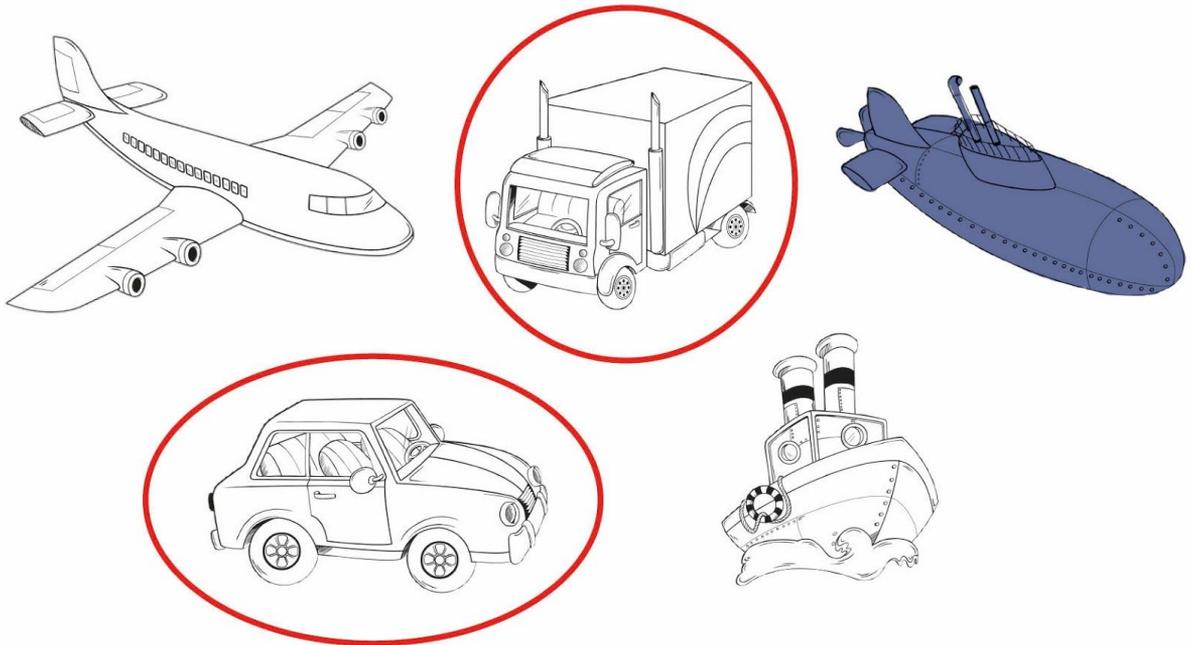
Escriben: camello - programa - gallina - torero

Página 52

1. Lee y copia en los rieles de escritura las palabras **polisílabas**.

Copian: hipopótamo - camiseta - rodillera

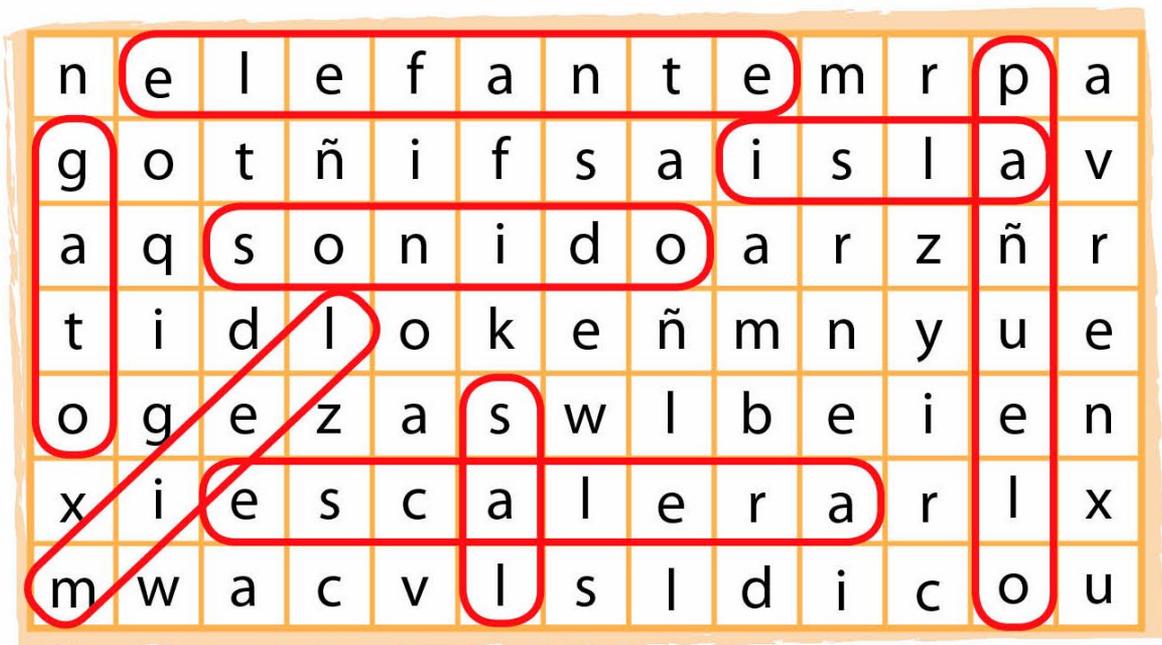
2. Pinta el medio de transporte que lleva **cuatro sílabas** en su nombre. Encierra solo los medios de transporte que andan por carretera.



Página 53

1. Busca en la sopa de letras las palabras del listado.

escalera - isla - miel - gato - sonido - elefante - pañuelo - sal



2. Escribe las palabras que encontraste en la sopa de letras donde corresponda, según la cantidad de sílabas que tenga cada una.

monosílabas: miel - sal

bisílabas: isla - gato

trisílabas: sonido - pañuelo

polisílabas: escalera - elefante

Recordemos lo aprendido

Página 54

1. Forma palabras con las siguientes sílabas.

boina - tiempo - cuaderno - platillos

2. Transcribe las palabras separándolas en sílabas. Escribe en el recuadro verde la cantidad de sílabas que tiene cada una.

auto: au - to = 2

escultura: es - cul - tu - ra = 4

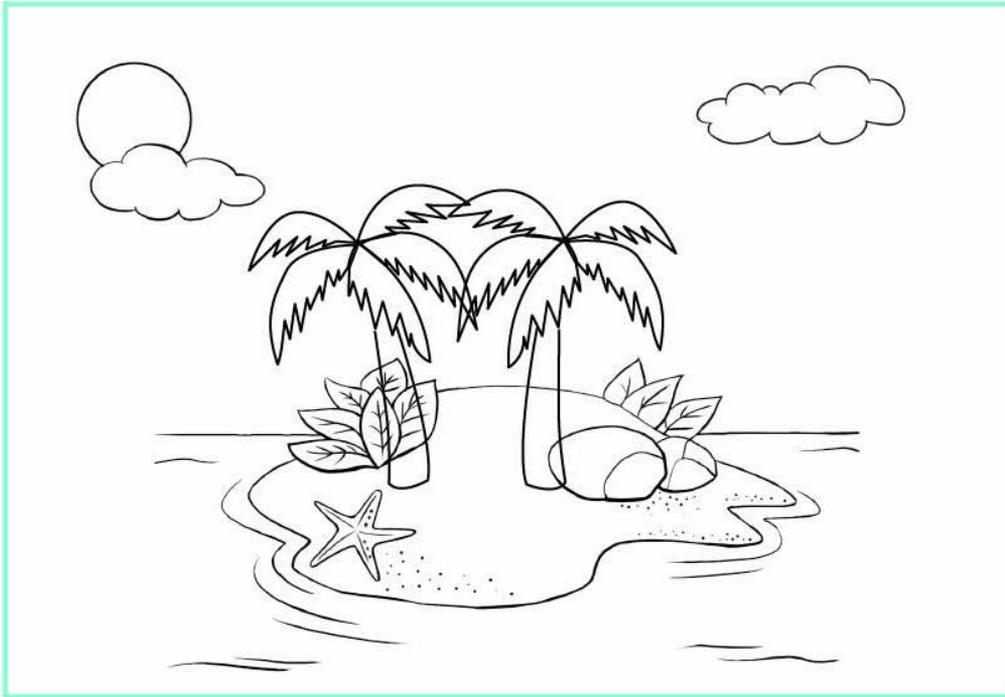
alfombra: al - fom - bra = 3

Página 55

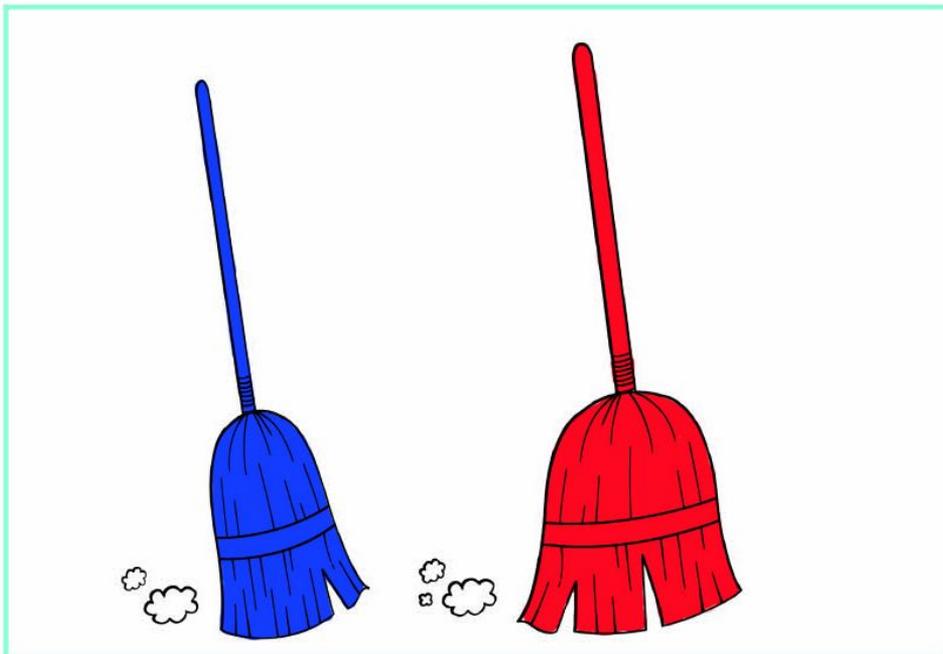
1. Repasa y copia las oraciones. Encierra en cada una las palabras que tienen **sílaba indirecta**.

Encierran: isla - escobas

2. Dibuja dos palmeras en la isla.



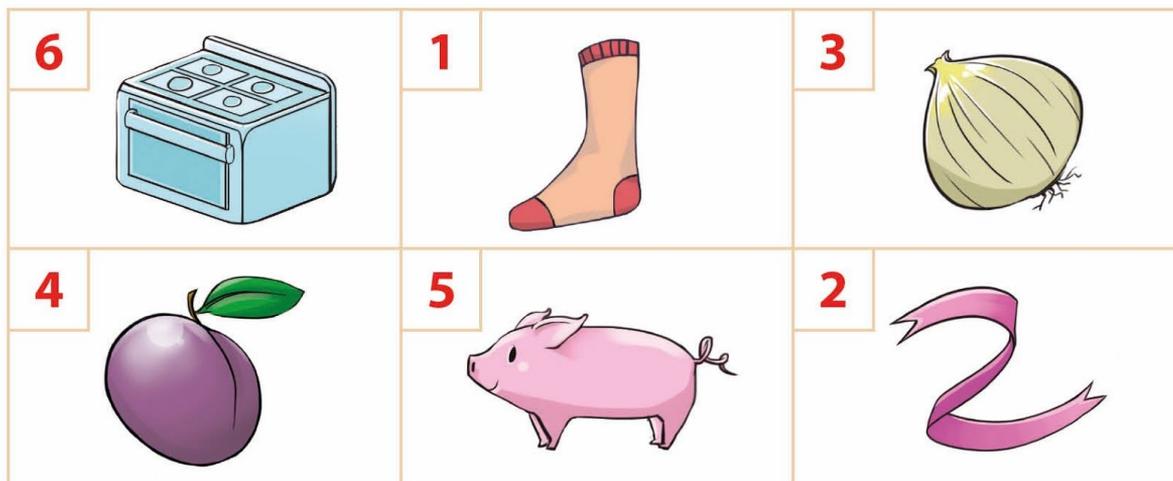
3. Pinta la escoba ancha de color rojo y la angosta, de color azul.



Ortografía: Ce - Ci

Página 59

Copia las palabras y luego escribe en cada dibujo el número que corresponde.



Ortografía: Que - Qui

Página 61

1. Repasa la oración que corresponde a la imagen.

Enriqueta anda en esquí.

2. Escribe el nombre de los dibujos.

raqueta - quitasol

Ortografía: Ge - Gi

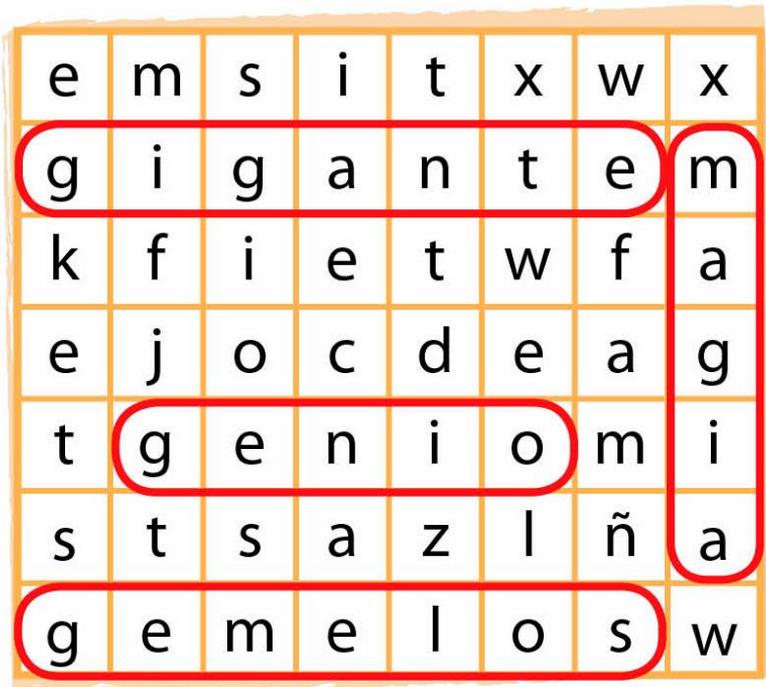
Página 63

1. Copia las palabras donde corresponda.

ge: gelatina - geranio

gi: gitana - girasol

2. Busca cuatro palabras con **ge** o **gi** y escríbelas.



Ortografía: Gue - Gui

Página 65

1. Copia las oraciones y subraya las palabras que llevan **gue** o **gui** según clave de color.

gue (azul)

gui (rojo)

Subrayan según colores: hamburguesa - guerrero - higuera - Guido

2. Escribe en cada dibujo el número de la oración que corresponde.



Ortografía: Güe - Güi

Página 67

1. Copia las palabras y une con una línea.

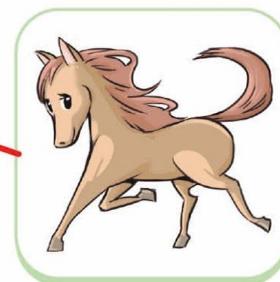
paragüero



vergüenza



yegüita



Recordemos lo aprendido

Página 70

1. Completa el crucigrama.



Página 71

Escribe la palabra de cada imagen donde corresponde.

r suave: pirata - sirena - araña

r fuerte: regalo - radio - rey

rr: parrilla - guitarra - zorro

Sustantivos

Página 79

2. Lee las palabras del recuadro y escribe cada una donde corresponde.

Sustantivos comunes: estrella - vaca - abuela

Sustantivos propios: Chiloé - López - Ricardo

Artículos

Página 81

2. Escribe un **artículo definido** para cada sustantivo.

Las abejas

El puma

Los grillos

La llama

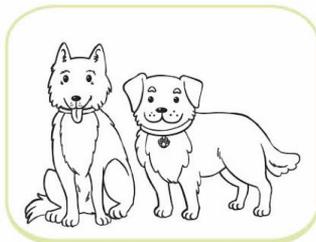
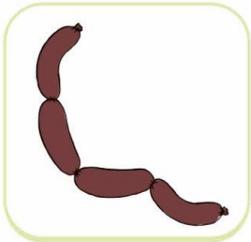
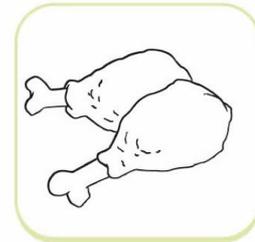
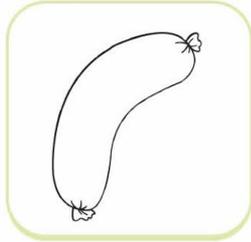
Página 82

Copia la oración y pinta el dibujo que corresponde.

Pintan el segundo dibujo.

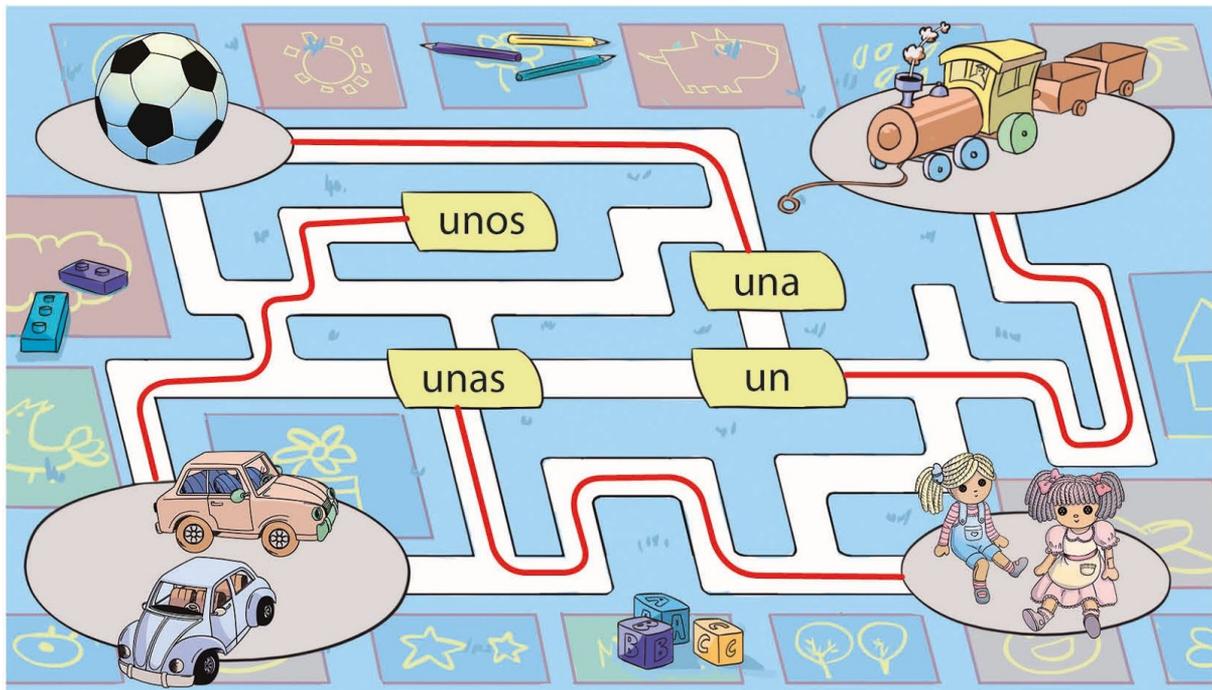
Página 84

Copia la oración y pinta el dibujo que se relacionan con ella.



Página 85

2. Une cada juguete con el artículo que corresponde.



Adjetivos

Página 87

Observa los dibujos. Repasa las oraciones y complétalas con el **adjetivo calificativo** que corresponda.

La blusa es rosada

El edificio es alto.

El cerdo está sucio.

El oso es gordo.

El niño es pequeño.

La gacela es flaca.

La niña es rubia.

Página 88

2. Lee, pinta y contesta por escrito.

La mariposa es colorida y hermosa. **¿Cómo es la mariposa?**

Colorida y hermosa.

El botón es redondo y azul. **¿Cómo es el botón?**

Redondo y azul.

Página 89

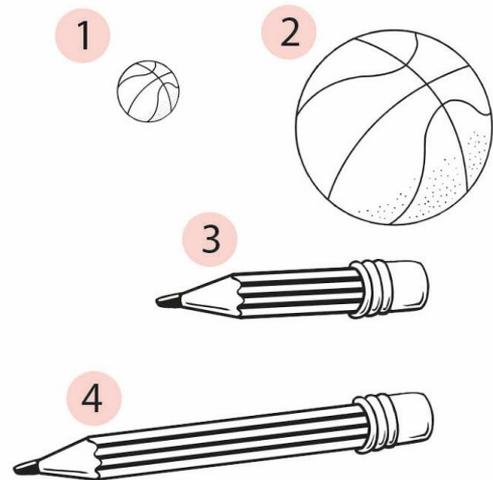
2. Escribe el número que corresponde a cada oración.

2 La pelota es grande.

1 La pelota es pequeña.

4 El lápiz es largo.

3 El lápiz es corto.



Género

Página 91

1. Clasifica las palabras en femenino y masculino, y escríbelas donde corresponde.

Femenino: olla - escoba - plancha

Masculino: tazón - cuchillo - tenedor

2. Haz un dibujo de cada palabra del recuadro en el carro del tren que corresponde.

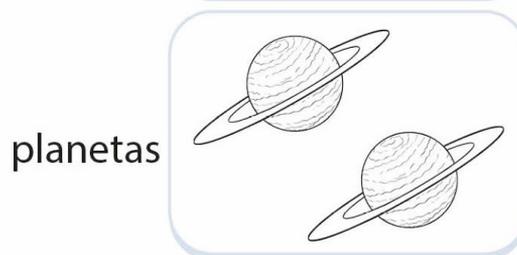
Género masculino: dibujo de niño - dibujo de libro

Género femenino: dibujo de niña - dibujo de foca

Número

Página 93

3. Lee y dibuja.



Recordemos lo aprendido

Página 94

1. Lee las oraciones y une cada una al cartel que corresponde según su artículo.

- **Los** niños juegan fútbol.
- **Unos** niños juegan tenis.
- Pásame **la** chaqueta verde.
- Pásame **una** bufanda de lana.



2. Forma frases uniendo los artículos, sustantivos y adjetivos. Escribe las frases en los rieles.

El mono saltarín.

La jirafa alta.

Las tortugas lentas.

Página 95

Lee el texto y contesta las preguntas.

1. ¿Cómo se llama la niña?

Luisa.

2. ¿Cómo es la niña?

Risueña y simpática.

3. ¿A qué ciudad viajó con sus padres?

A Iquique.

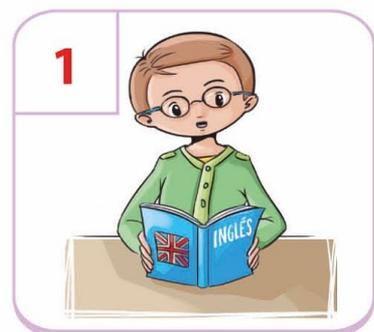
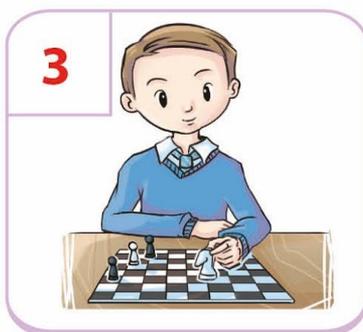
4. ¿En qué país está la ciudad de Iquique?

En Chile.

Verbos

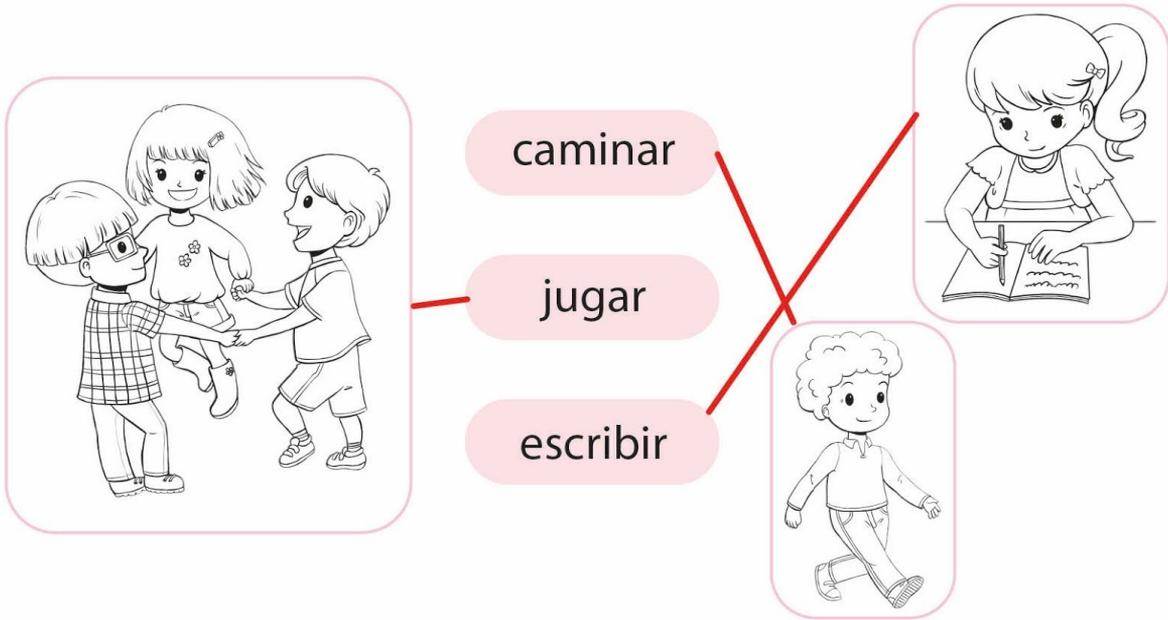
Página 99

Copia las oraciones y escribe en los dibujos el número de la oración que corresponde.



Página 100

1. Une cada **verbo** con la acción que representa.



Página 101

Completa y copia las oraciones con el **verbo** que falta. Fíjate en las imágenes.

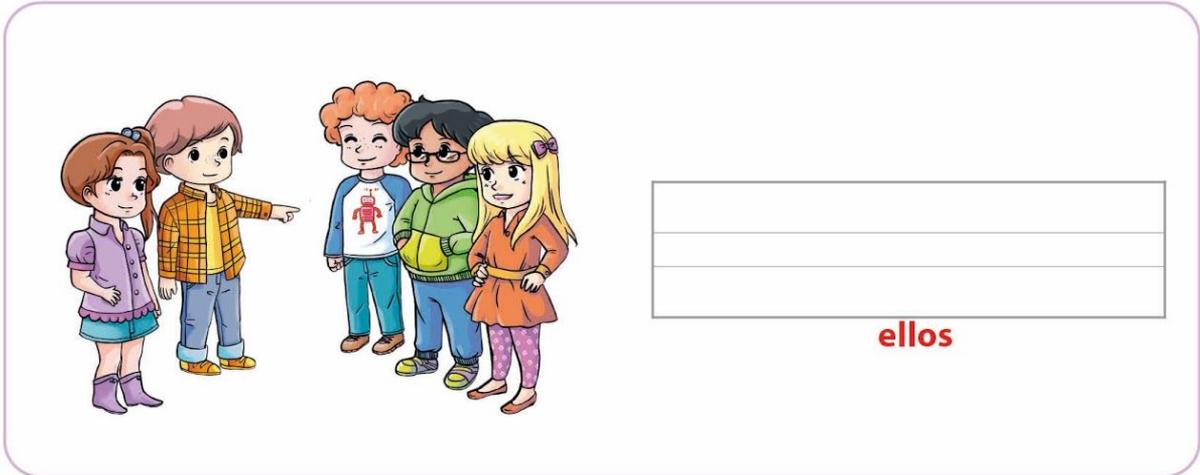
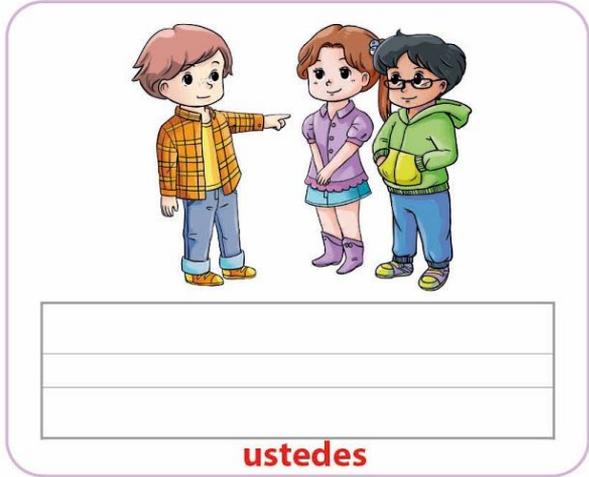
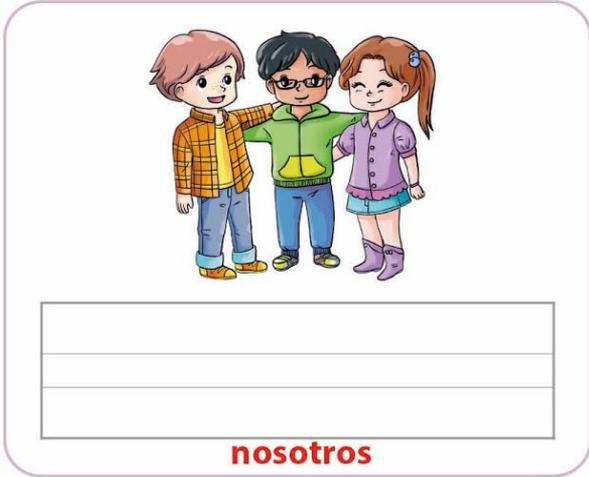
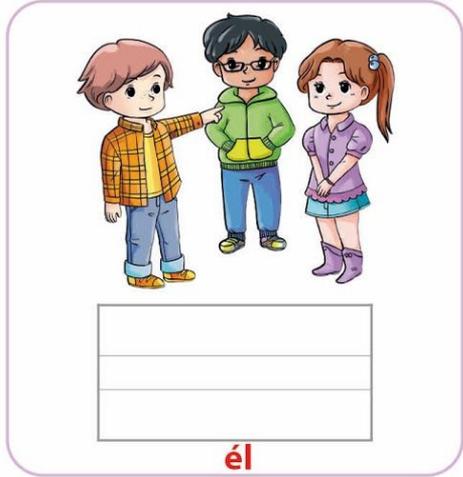
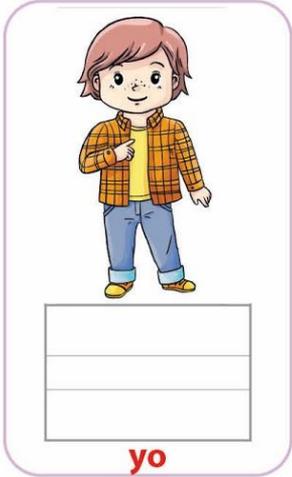
Óliver toma agua.
Tot anda en skate.
Rex lee una revista.

Pronombres personales

Página 104

Escribe el **pronombre personal** que corresponde a cada dibujo.

yo - tú - él - nosotros - ustedes - ellos



Tiempos verbales

Página 107

Copia las oraciones con verbos en **pasado** y escribe en cada imagen el número de la oración que corresponde.



Página 108

Repasa y completa cada oración con el verbo en **futuro**.

Ella regará las plantas.

Abel tenderá la ropa.

Yo veré mi película favorita.

Mayúscula y punto

Página 110

Copia las oraciones y escribe con rojo las **mayúsculas** y el **punto** final.

Javier toma leche.

Emilia y Juan van de paseo al cerro.

Página 111

Copia el texto informativo y escribe con rojo las **mayúsculas** y los **puntos**.

El cóndor es una de las aves más grandes del mundo. Habita a lo largo de la cordillera de los Andes. Tiene un plumaje negro y garras muy fuertes.

Homófonos

Página 113

2. Escribe en cada dibujo el número de la oración que corresponde.



Homónimos

Página 114

Copia los ejemplos y escribe el número que corresponde en cada dibujo.



Página 115

1. Escribe la palabra de cada imagen.

muñeca - muñeca - hoja - hoja

Sinónimos

Página 117

Copia las oraciones reemplazando la palabra destacada por su **sinónimo**.

El avión es **veloz**.

Elías está muy **enfadado**.

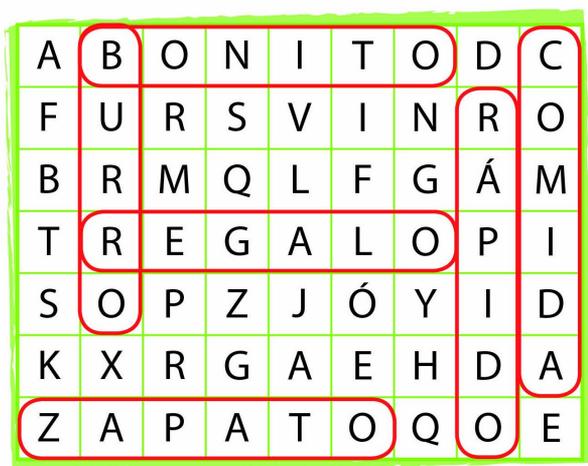
Julia habla con sus **amigos**.

Mi hermana tiene el pelo **liso**.

Página 118

1. Encuentra en la sopa de letras los sinónimos de las siguientes palabras.

lindo - asno - calzado - obsequio - veloz - alimento



2. Escribe las palabras que encontraste en la sopa de letras.

bonito - burro - zapato - regalo - veloz - comida

Antónimos

Página 120

1. Copia las oraciones y reemplaza la palabra destacada por un **antónimo**.

Amanda está feliz.

El pájaro es flaco.

La cinta es corta.

El plato está lleno.

2. Escribe en las imágenes el número de la oración que corresponde.



Página 121

Copia el texto y reemplaza las palabras destacadas por **antónimos**.

Óliver es un niño muy ordenado y su pieza siempre está limpia. Tot siempre lo ayuda a ordenar y Rex hace dibujos lindos para decorarla.

Marcan el primer dibujo.

Signos de exclamación

Página 123

2. Lee el chiste y copia solo la frase exclamativa.

¡Muy lindo tu cinturón!

Página 124

Copia los chistes y marca con (rojo) los **signos de interrogación** y con (azul) los **signos de exclamación**.

¿Cuál es el animal más antiguo?
!La cebra, porque está en blanco y negro!



¿Cuál es el colmo de una aspiradora?
!Tener alergia al polvo!



Diminutivos

Página 127

1. Escribe el nombre de cada dibujo y el **diminutivo**. Repasa el ejemplo.

luz - lucecita

casa - casita

bote - botecito

2. Escribe el **diminutivo** de las siguientes palabras.

perrito - rapidito - frutillita

Aumentativos

Página 129

2. Lee las palabras del recuadro y escríbelas donde corresponda.

aumentativo: librote - golazo - camisón

diminutivo: librito - golcito - camisita

Poema

Página 134

1. Copia la siguiente definición de poema.

Fe de erratas: La palabra inicial con línea discontinua debe ser "El".

Página 136

1. Repasa las palabras y une con una línea las que riman.

plano - verano

maya - playa

gato - barato

Leyenda

Página 141

Lee la siguiente **leyenda** y contesta las preguntas.

1. ¿De qué zona de Chile es la leyenda?

Del sur de nuestro país.

2. ¿Qué es el Caleuche?

Un buque fantasma.

Noticia

Página 147

¿Cuál es el nombre del diario?

Diario La Voz.

Evaluación referente a la escritura

Los siguientes instrumentos tienen como finalidad ser una guía para evaluar el proceso de la escritura en el cuaderno de caligrafía. El docente puede adaptarlos de acuerdo a las necesidades y características particulares que presente cada alumno o su grupo curso.

A través de ellos puede pesquisar las dificultades específicas de cada alumno y tomar medidas para subsanarlas.

Además proveen al docente información de retorno sobre la efectividad del proceso de aprendizaje, propiciando criterios específicos para medir y documentar el progreso de cada alumno.

Estos instrumentos pueden utilizarse tanto para evaluaciones diagnósticas, formativas y como también sumativas.

Rúbrica: Escritura caligráfica

Dimensiones	Logrado (3 puntos)	Medianamente logrado (2 puntos)	Por lograr (1 punto)	Requiere apoyo (0 punto)
Zonas de escritura	Escribe respetando siempre las tres zonas de escritura.	Respeta en la mayoría de las ocasiones las tres zonas de escritura.	Pocas veces respeta las tres zonas de escritura.	No respeta las tres zonas de escritura.
Tamaño y proporción de las letras	La escritura siempre conserva el tamaño y proporción de las letras, entre las mayúsculas y minúsculas y las prolongaciones hacia arriba de las letras t, l, f, b, d, k, h y hacia abajo de la q, g, j, p, f, z .	En la mayoría de los casos hay proporción de tamaño entre las mayúsculas y minúsculas y las prolongaciones hacia arriba de la t, l, f, b, d, k, h , y hacia abajo de la q, g, j, p, f, z .	Se presenta pocas veces proporción de tamaño entre las mayúsculas y minúsculas y las prolongaciones hacia arriba de la t, l, f, b, d, k, h y hacia abajo de la q, g, j, p, f, z .	No se presenta proporción de tamaño entre mayúsculas y minúsculas y en las prolongaciones hacia arriba de la t, l, f, b, d, k, h , y hacia abajo de la q, g, j, p, f, z .
Orientación de las letras	Mantiene una correcta orientación de las letras como por ejemplo: p, d, g, q .	En la mayoría de las ocasiones la orientación de las letras es la correcta, tales como p, d, g, q .	Invierte en ocasiones una o dos letras, en casos como p, d, g, q .	Invierte con frecuencia algunas letras como la p, d, g, q .
Ligazón de las letras	Siempre liga correctamente las letras al formar palabras.	En la mayoría de las ocasiones liga correctamente las letras al formar palabras.	Pocas veces logra ligar correctamente las letras al formar palabras.	Aún no logra ligar correctamente las letras al formar palabras.
Espaciado entre las letras y palabras	Mantiene siempre el espaciado entre letras y palabras	En la mayoría de las ocasiones respeta el espaciado entre letras y palabras.	No mantiene un espaciado correcto entre las letras. La escritura es apretada, con las letras muy juntas. Pocas veces mantiene el espaciado entre las palabras.	No respeta el espaciado entre las letras y palabras. Presenta una escritura en carro.
Puntos de inicio y dirección del trazo	Respeto los puntos de inicio, siguiendo una dirección de izquierda a derecha.	En la mayoría de las ocasiones parte desde los puntos de inicio, siguiendo una dirección de izquierda a derecha.	En algunas ocasiones se confunde desde dónde partir, y no sigue una dirección de escritura de izquierda a derecha.	No logra respetar puntos de inicio y comienza la escritura desde cualquier lugar de la hoja.
Escritura guiada	Completa la escritura guiada, trazando adecuadamente las líneas de las letras y palabras segmentadas.	En la mayoría de las ocasiones traza adecuadamente las líneas de las letras y palabras segmentadas.	Le cuesta seguir correctamente la línea segmentada de letras y palabras.	No logra realizar el trazo sobre las letras y palabras segmentadas.
Escritura clara y comprensible	Siempre presenta una escritura legible.	La mayoría de las ocasiones presenta una escritura legible.	Presenta una escritura poco legible.	Presenta una escritura ilegible.

Rúbrica: Responsabilidad en el trabajo escolar

El siguiente instrumento tiene como finalidad ser una guía para evaluar de una manera más objetiva las actitudes y responsabilidad de los alumnos en el trabajo con el cuaderno de caligrafía.

Dimensiones	Logrado (3 puntos)	Medianamente Logrado (2 puntos)	Por lograr (1 punto)	Requiere apoyo (0 punto)
Desarrollo de actividades	Desarrolla completas las actividades del cuaderno.	La mayoría de ocasiones desarrolla completas las actividades.	La mayoría de las ocasiones deja las actividades incompletas.	Nunca o rara vez logra terminar una actividad.
Trabajo autónomo	Siempre realiza las actividades de manera autónoma.	La mayoría de las ocasiones realiza las actividades con autonomía.	En varias ocasiones requiere del apoyo del adulto para realizar las actividades.	Continuamente necesita apoyo para realizar las actividades.
Cumplimiento de instrucciones	Lee y sigue siempre las instrucciones	La mayoría de las ocasiones trata de leer y seguir las instrucciones por sí solo.	Le cuesta seguir las instrucciones para realizar una actividad.	Siempre requiere apoyo para la lectura de instrucciones.
Responsabilidad	Cumple con la entrega de las caligrafías en las fechas estipuladas.	La mayoría de las veces entrega las caligrafías en las fechas estipuladas.	Pocas veces entrega las caligrafías en las fechas estipuladas.	No entrega las caligrafías en las fechas estipuladas.
Orden y limpieza	Mantiene todo su cuaderno limpio y ordenado.	En la mayoría de las páginas cuida la limpieza y orden.	Pocas veces mantiene el orden y limpieza en su cuaderno.	La mayoría de las páginas están arrugadas o manchadas.