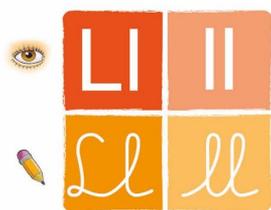


Caligrafía 1º Básico Segundo Semestre

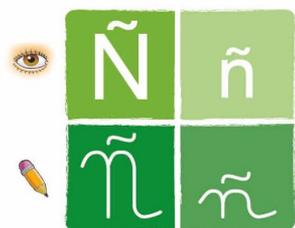
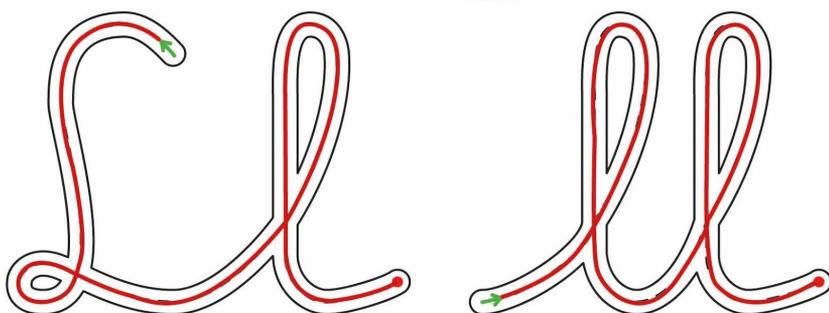
Introducción

Presentación de letras y dígrafos

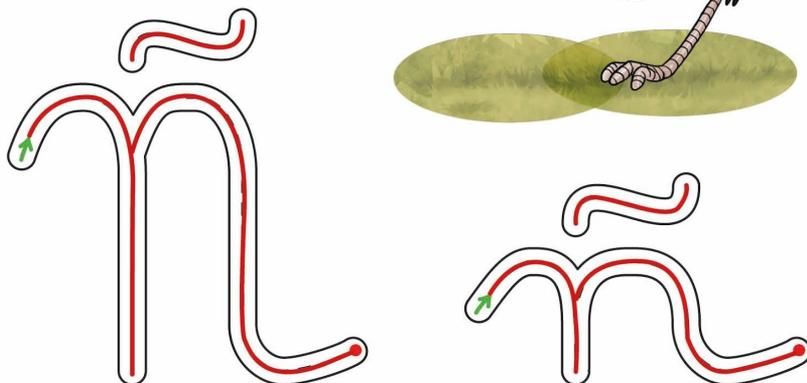
Los niños deben trazar las líneas discontinuas siguiendo la dirección indicada por la flecha verde hasta llegar al punto rojo.



llama



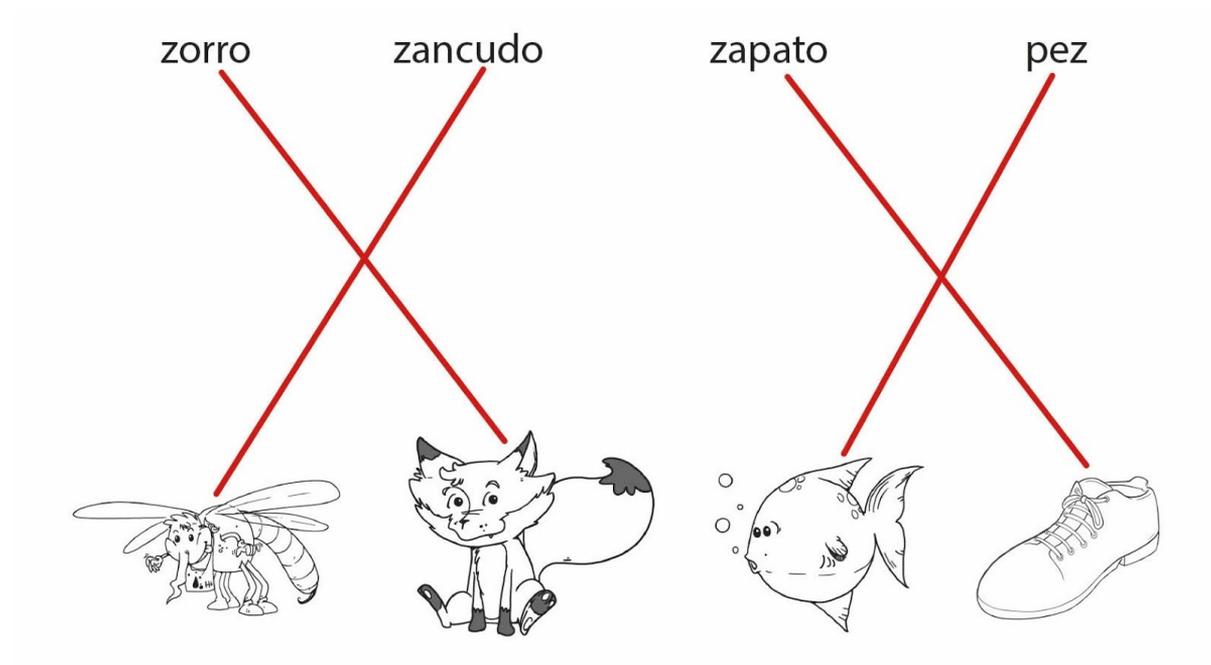
ñandú



Conozcamos la letra Z

Página 6

Une el dibujo con la palabra que corresponda.



Página 10

Lee y separa en sílabas las siguientes palabras. Fíjate en el ejemplo.

pozo: po - zo

zapato: za - pa - to

zorro: zo - rro

pez: pez

azúcar: a - zú - car

azul: a - zul

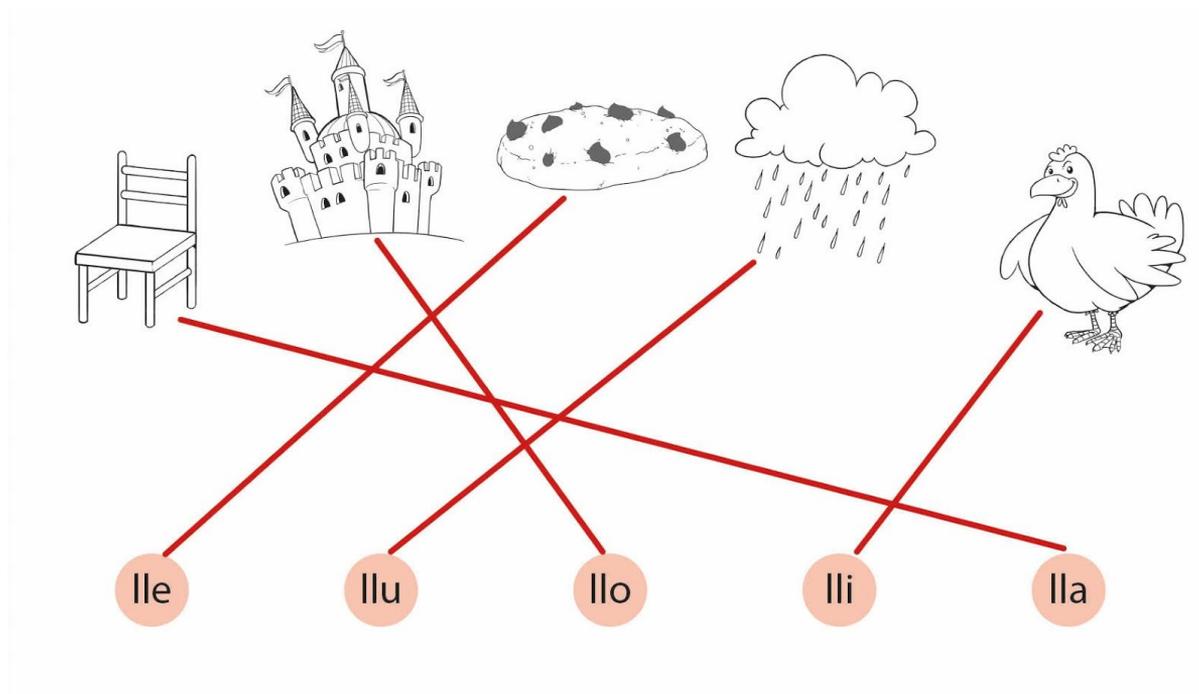
taza: ta - za

zancudo: zan - cu - do

Conozcamos el dígrafo **LI**

Página 12

Une cada dibujo con la sílaba que va en su nombre.



Página 16

Completa las oraciones con **Ella**, **Ellas** o **Ellos**.

Ella está sentada en una silla.

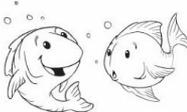
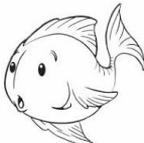
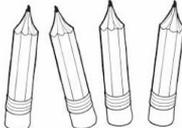
Ellos alimentan pollitos.

Ellas cortan tulipanes del jardín.

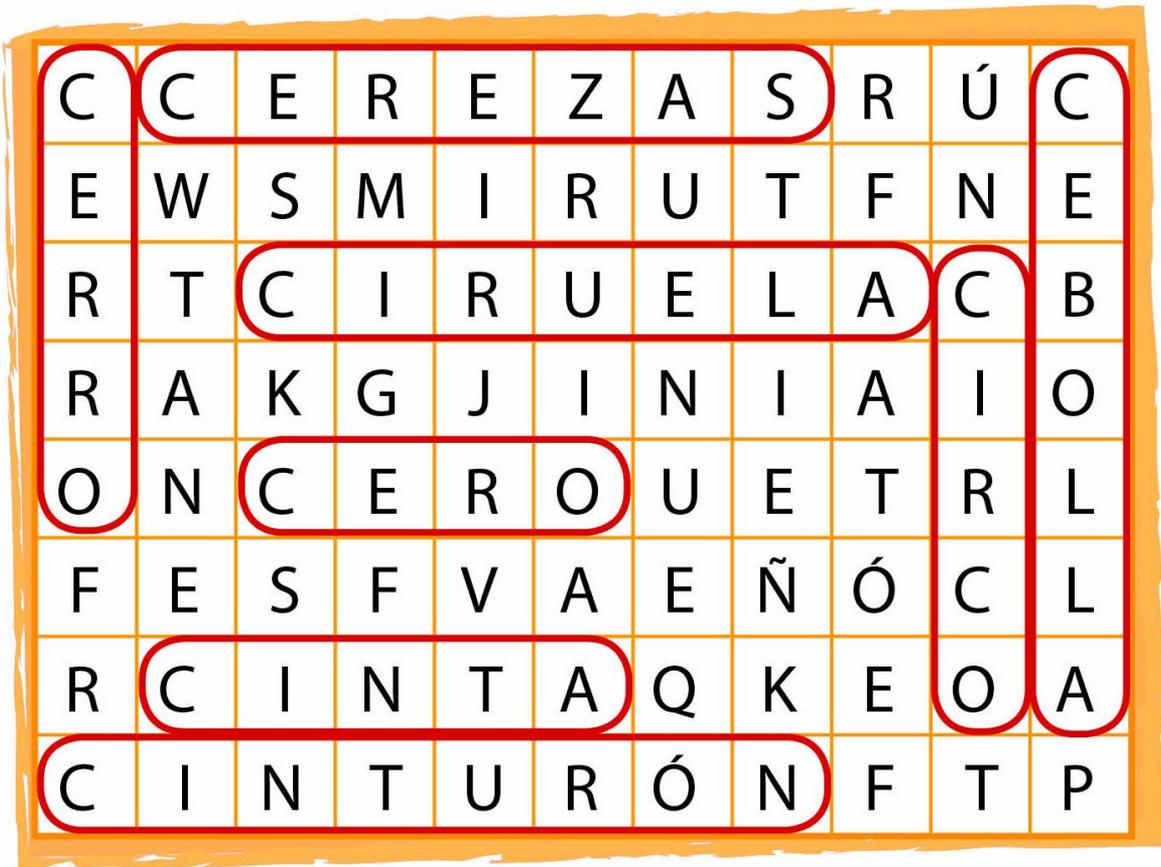
Conozcamos las sílabas **Ce - Ci**

Página 18

Lee y une con una línea.

| | | | |
|--|-------|---------|--|
|  | lápiz | peces |  |
|  | pez | luces |  |
|  | luz | lápices |  |

1. Busca ocho palabras que empiecen con ce o ci en la sopa de letras.



Forma palabras con las siguientes sílabas

cerro - celeste - cocina - cacerola

Página 21

Lee y copia las oraciones. Escribe en cada imagen el número de la oración que corresponde.



Conozcamos la letra Ñ

Página 22

Pinta los dibujos que lleven la ñ en su nombre.

Pintan: araña - piña - ñandú - piraña

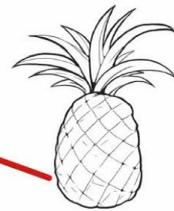
Página 24

1. Encierra la sílaba final de cada palabra y une con el dibujo que corresponda.

castaña

piña

niño



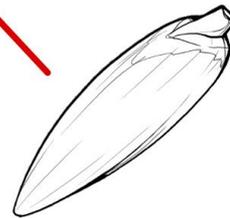
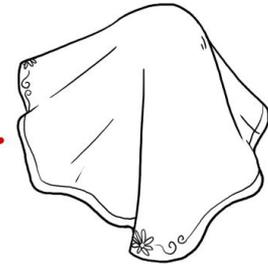
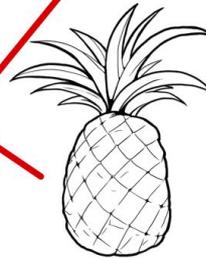
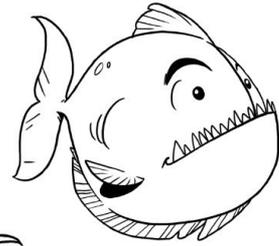
2. Lee las oraciones y une cada una con el dibujo que rime.

• La niña come una...

• El gruñón come un...

• La araña juega con la...

• El abuelo usa un...



Recordemos lo aprendido

Página 28

Escribe cada palabra en su lugar.

Escribe en orden: cohete - llorar - uña - zapatillas - zanahoria - quince

Uso de mayúsculas

Página 31

Copia las oraciones y escribe con un lápiz de color las mayúsculas y el punto final.

Benito usa bigotes.

El lápiz es de Ana.

Ella pasea en Perú.

Conozcamos la letra V

Página 32

Clasifica y escribe las palabras según el número de sílabas.

2 sílabas: vaca - vela - viento

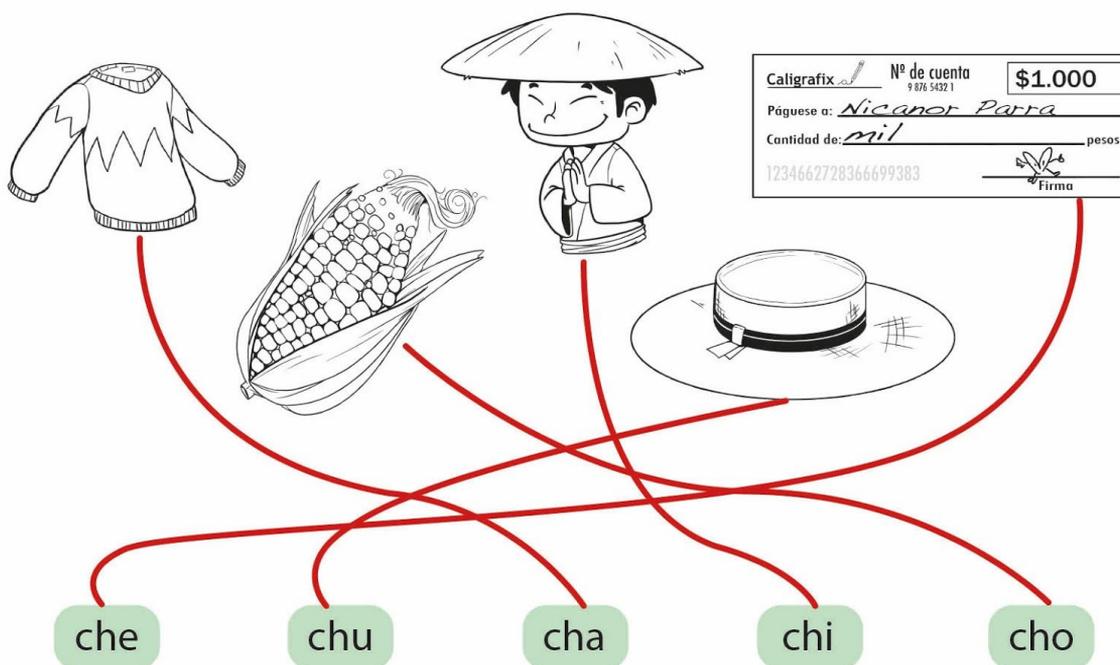
3 sílabas: ventana - volantín - venado

Página 36

Conozcamos el dígrafo Ch

Página 38

Une con una línea cada dibujo con su sílaba inicial.



Página 42

2. Lee las palabras del recuadro y escríbelas donde corresponda.

Uno: chancho - poncho - serrucho

Más de uno: chalecos - lechugas - choclos

Conozcamos las sílabas **Güe** - **Güi**

Página 44

Completa las palabras con la sílaba que falta.

pingüino - cigüeña

Página 46

1. Lee y une con una línea.



cigüeña

pingüino

paragüero

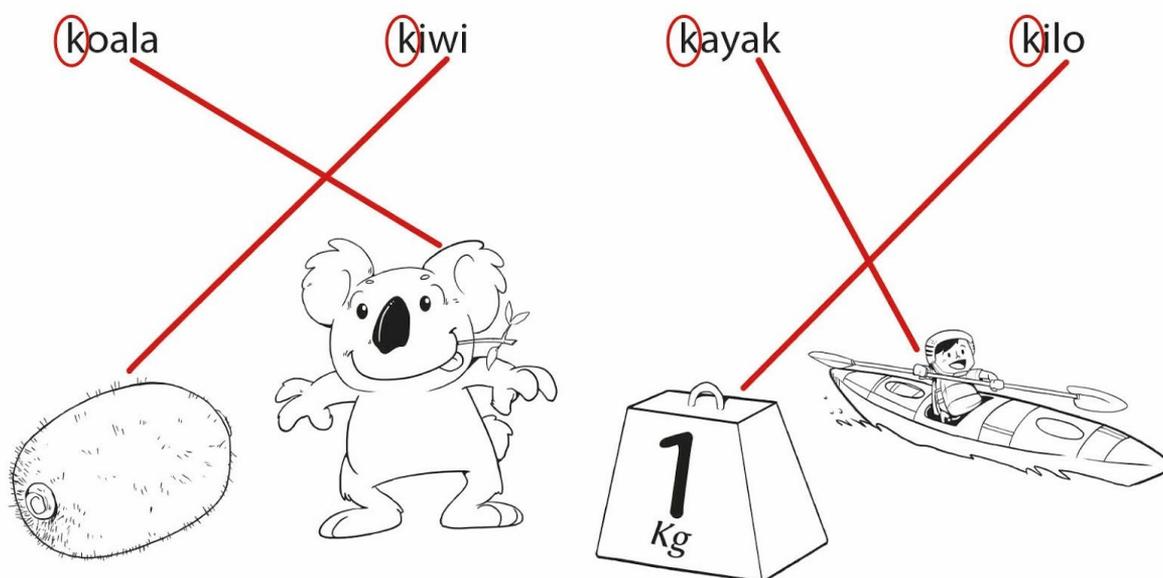
guagüita



Conozcamos la letra **K**

Página 48

Encierra con rojo la primera letra de cada palabra. Une cada palabra con el dibujo que corresponde.



Página 52

Lee cada descripción y únela con el dibujo que corresponde.

Lugar donde se venden revistas y diarios.

Vestido típico japonés que se caracteriza por sus mangas anchas y largas.

Animal muy parecido a un oso de peluche que se alimenta de las hojas de los eucaliptos.

Persona que hace karate.



karateca



kimono



kiosco



koala

Recordemos lo aprendido

Página 54

Escribe las palabras con **v** o **b**.

escoba - llave - vaso - botas - violín - vaca - bufanda - caballo

Página 55

Escribe las palabras con **ge - gi - gue - gui - güe - güi**.

pingüino - merengue - gitana - genio - águila - cigüeña

Signos de interrogación

Página 56

2. Observa la escena y transcribe la frase que es una pregunta.

¿Te gusta mi auto?

Signos de exclamación

Página 57

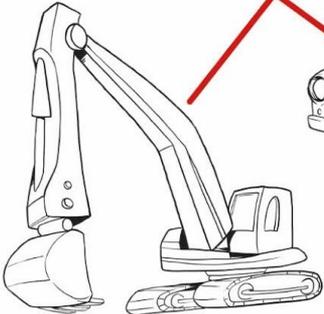
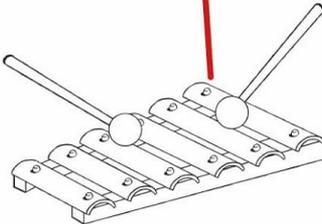
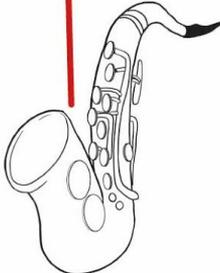
2. Observa la escena y transcribe la frase exclamativa.

¡Qué linda es tu muñeca!

Conozcamos la letra X

Página 58

Lee las palabras y únelas con el dibujo que corresponde. Escribe en el recuadro la cantidad de sílabas de cada palabra.

| | | | |
|--|--|--|--|
| 2 | 5 | 3 | 4 |
| taxi | excavadora | saxofón | xilófono |
|  |  |  |  |

Red lines connect the words to the correct drawings: 'taxi' to the taxi, 'excavadora' to the excavator, 'saxofón' to the xylophone, and 'xilófono' to the saxophone.

Página 60

1. Busca en la sopa de letras la siguientes palabras.

taxi - saxofón - xilófono - éxito - boxeador - experto - exquisito



2. Completa las oraciones con las palabras del recuadro.

El taxi anda rápido.

Mi hermana toca el saxofón.

El pastel está exquisito.

Conozcamos la letra Y

Página 62

Descubre la palabra escondida y escríbela en el riel de escritura. Une cada palabra con el dibujo que corresponde.

a o n s
y m e a

mayonesa

y m e a

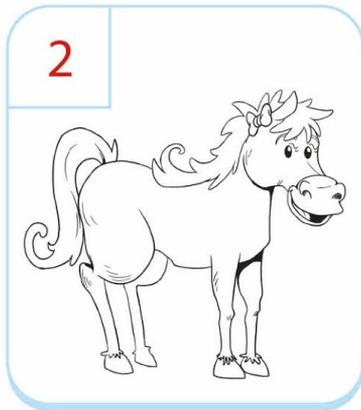
yema

Página 64

1. Separa en sílabas las siguientes palabras.

1. yogur: yo - gur
2. yegua: ye - gua
3. payaso: pa - ya - so

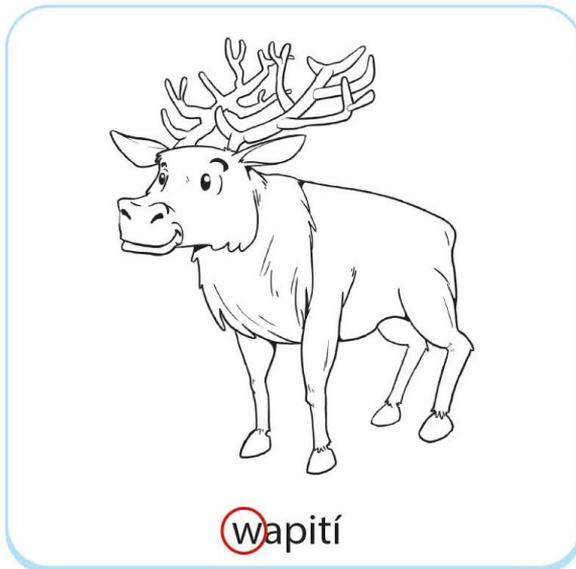
2. Escribe en cada dibujo el número de la locomotora que corresponde.



Conozcamos la letra **W**

Página 66

1. Lee y encierra la letra **w** de cada palabra.



Página 68

1. Separa en sílabas las siguientes palabras. Escribe el número de cada una en la descripción que corresponde.

1. kiwi: ki - wi

2. waterpolo: wa - ter - po - lo

2. Deporte que se juega con una pelota en una piscina.

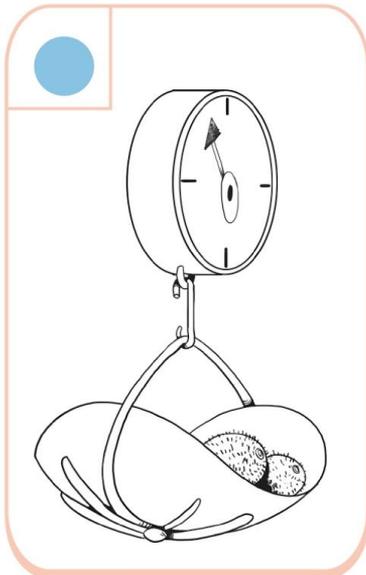
1. Fruta verde y de piel café.

2. Lee las siguientes oraciones y coloca en cada dibujo el símbolo que corresponde.

■ Walter está en la ducha.

● La pesa tiene dos kiwis.

▲ Wanda se viste.



Recordemos lo aprendido

Página 70

Escribe las palabras con **y** o **ll**.

cuchillo - yema - yoyó - galleta - payaso - caballo - castillo - camello

Conozcamos el grupo consonántico **Pr**

Página 74

Pinta los dibujos que llevan el sonido **pr** al inicio.

Pintan: príncipe - profesora

Página 76

2. Pinta el dibujo que corresponde a la siguiente oración:

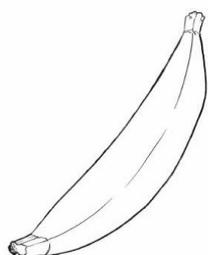
Priscila recoge margaritas en primavera.

Pintan el tercer dibujo.

Conozcamos el grupo consonántico **PI**

Página 78

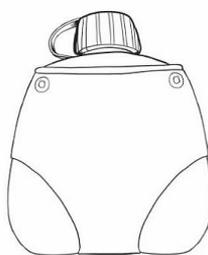
Encierra la palabra correcta.



páltano

plátano

prátano



cantimpora

cantimprora

cantimplora



pluma

puma

pruma

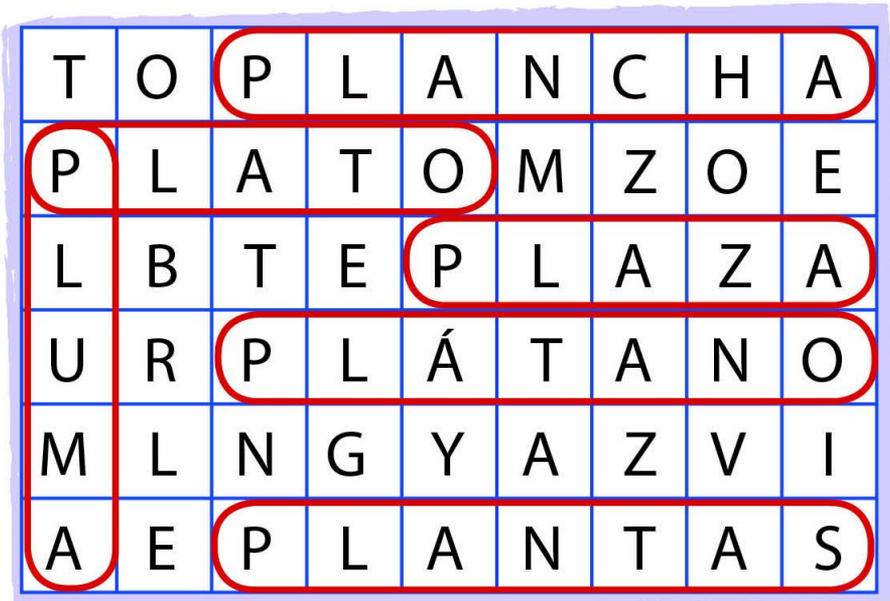


cumpeaños

cumpleaños

cumpreaños

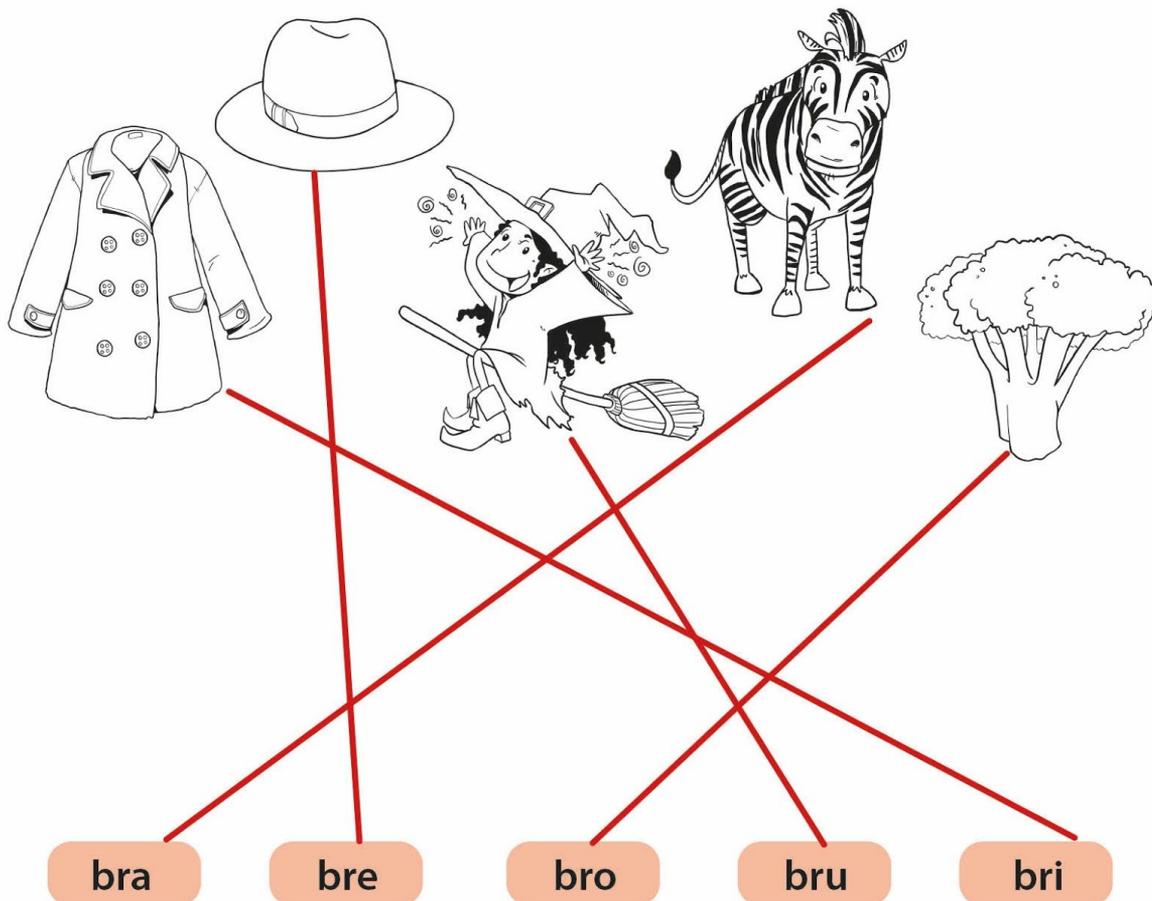
1. Busca seis palabras que comienzan con **pl** en la sopa de letras.



Conozcamos el grupo consonántico **Br**

Página 82

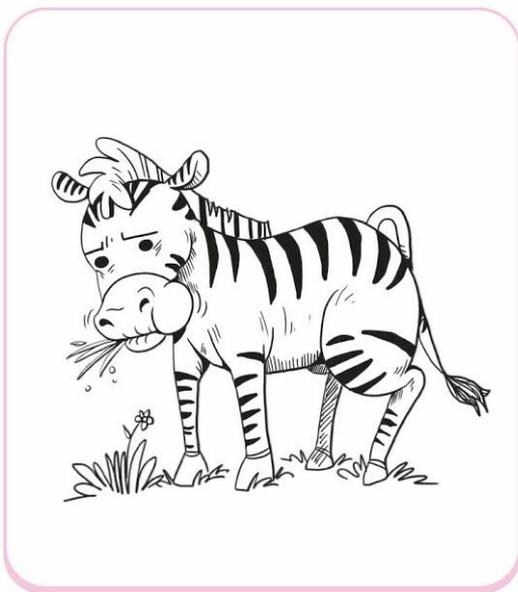
Une el dibujo con la sílaba que va en su nombre.



Lee cada oración y escribe en el recuadro la cantidad de palabras que tiene cada una. Pinta el dibujo que corresponde en cada caso.

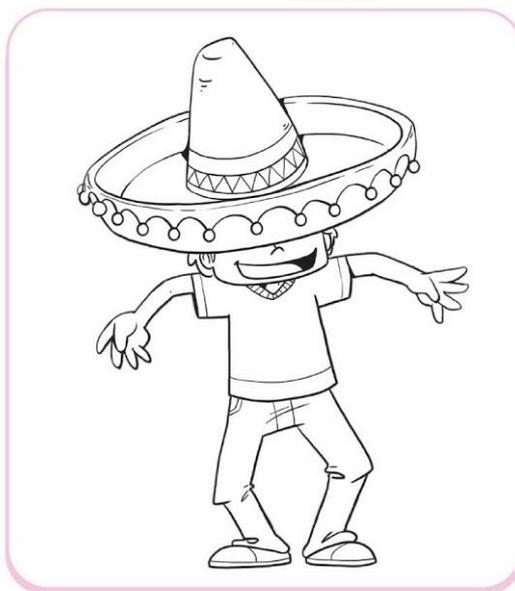
La cebra se asolea.

4



Bruno usa un sombrero de pirata.

6



Conozcamos el grupo consonántico **Bl**

Página 86

1. Encierra los grupos consonánticos **bl** que encuentres en la siguiente oración. Pinta el dibujo.

Blanca lee un libro en la **b**iblioteca.



2. Une las palabras que riman.

blusa - pelusa
cable - sable
tabla - habla
blonda - ronda

Conozcamos el grupo consonántico **Tr**

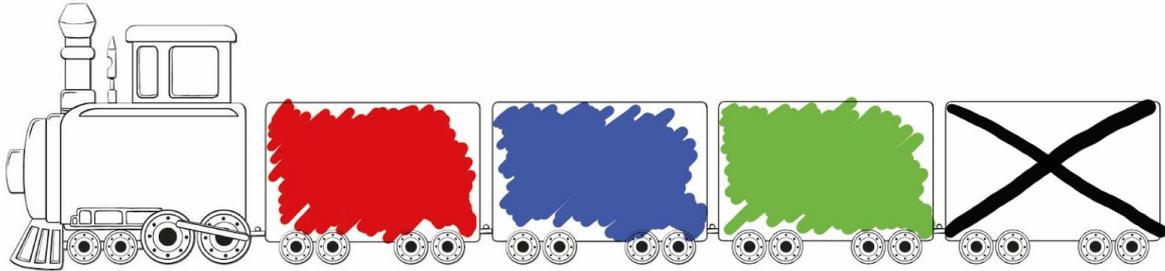
Página 90

1. Escribe la palabra del recuadro que rime con cada dibujo.

Escriben: tractor (flotador) - estrella (botella)

Página 92

2. Pinta el primer carro del tren de color rojo, el segundo azul, el tercero verde, y marca el cuarto con una **X**.



3. Encierra las palabras que se relacionan con el trabajador.

Encierran: sartén - harina - cuchillo - uslero

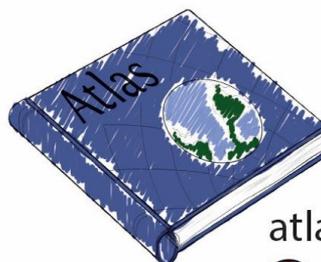
Conozcamos el grupo consonántico **tl**

Página 94

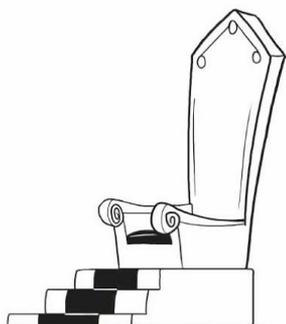
1. Pinta los círculos según el número de sílabas de las palabras. Luego colorea solo los dibujos que lleven el sonido **tl**.



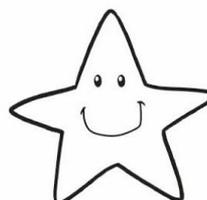
atleta



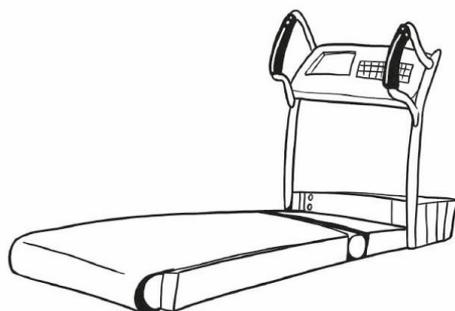
atlas



trono



estrella



trotadora



Página 96

1. ¿Cuántas palabras tiene cada oración? Escribe la cantidad.

El atletismo es un deporte: 5

La estrellita fugaz ilumina el cielo: 6

Yo soy un atleta: 4

En el triatlón se practica la carrera, la natación y el ciclismo: 12

2. Lee y completa las siguientes oraciones con las palabras del recuadro.

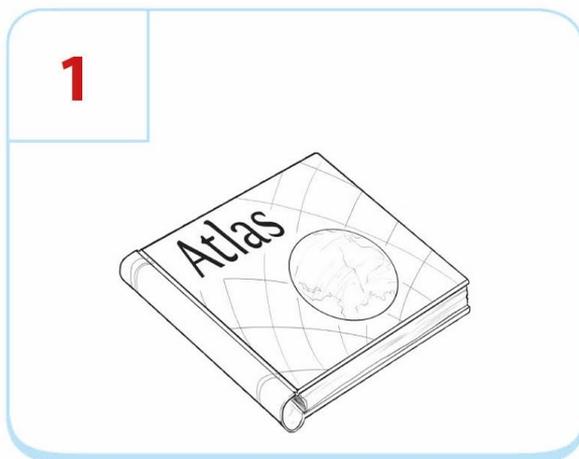
El atleta corrió en la carrera.

Yo veo los mapas en el atlas.

El océano Atlántico es enorme.

Página 97

Lee y copia las oraciones. Escribe en cada imagen el número de la oración que corresponde.



Conozcamos el grupo consonántico **Cr**

Página 98

1. Encierra las palabras según la clave de color.

cra: 

cre: 

cro: 

cru: 

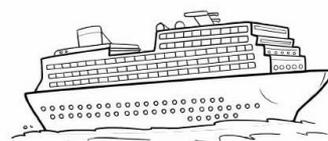
cri: 



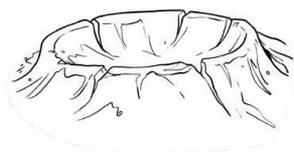
croquetas



crema



crucero

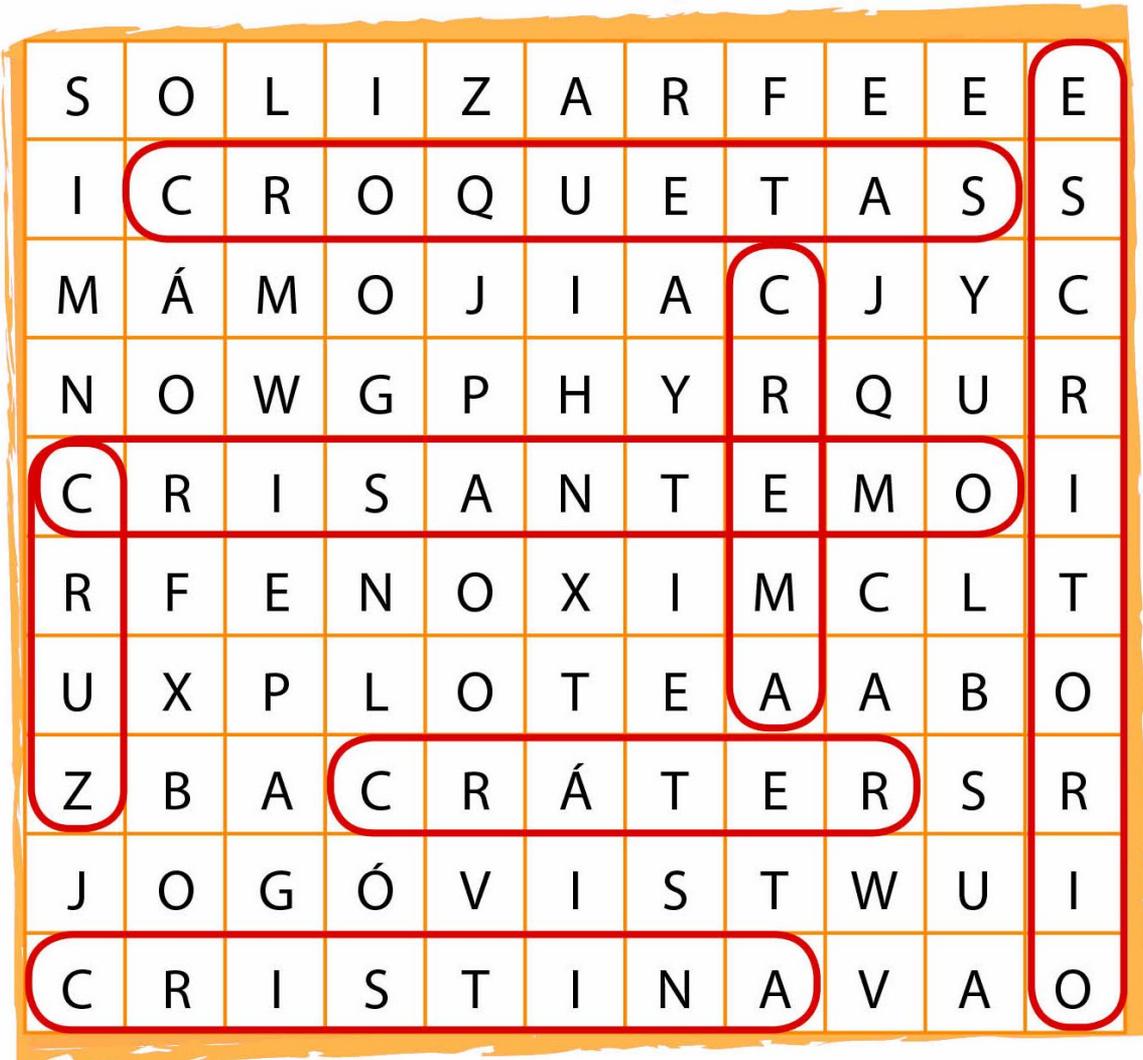


cráter



escribir

1. Busca en la sopa de letras las palabras que están en el listado. Hay una palabra escondida que no aparece en el listado. ¡Encuétrala!



2. ¿Cuál es la palabra que no estaba en la lista? Haz un dibujo de ella.

crema - cruz

Página 101

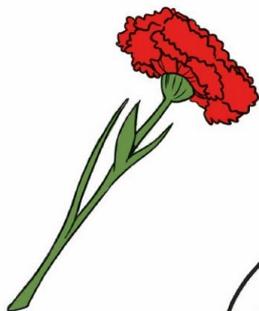
Lee cada definición y escribe al lado la palabra que corresponde. Fíjate en los dibujos.

crema - croqueta - microondas - cráter

Conozcamos el grupo consonántico **Cl**

Página 102

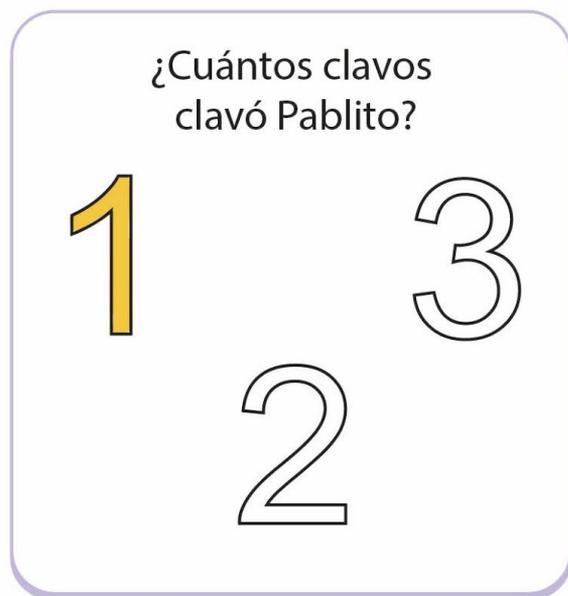
Pinta los dibujos que lleven el sonido **cl** en su nombre.



2. Lee el siguiente trabalenguas y pinta la respuesta correcta de cada pregunta.

Pablito clavó un clavito.

¿Qué clavito clavó Pablito?



Conozcamos el grupo consonántico **Fr**

Página 106

Pinta los dibujos según el color de las sílabas.

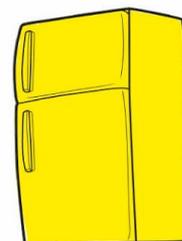
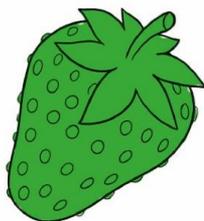
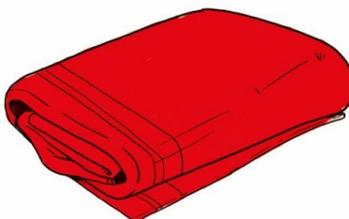
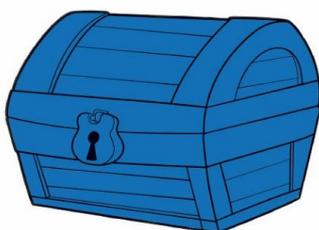
fru: 

fri: 

fra: 

fre: 

fro: 



Página 108

Clasifica las palabras que son frutas y las que son objetos. Escribe cada una donde corresponde.

Frutas: frutilla - fresa - frambuesa

Objetos: cofre - frasco - fregadero

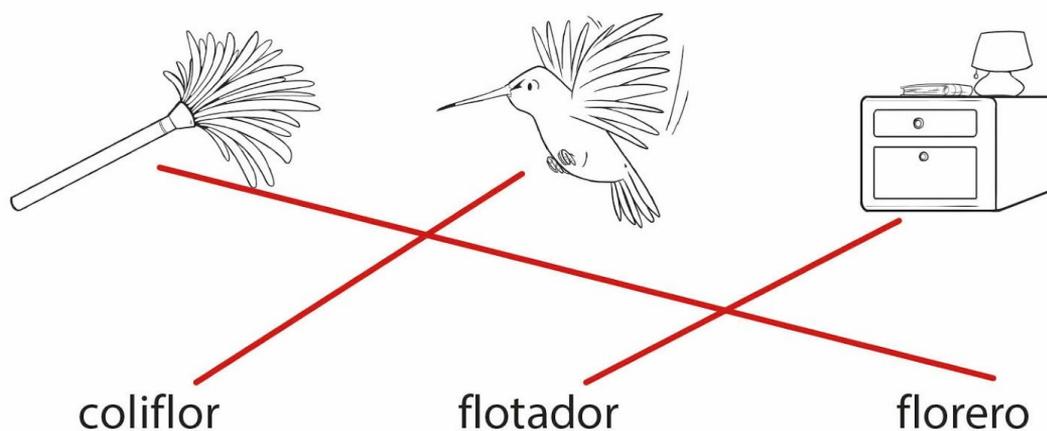
Repasa la oración y pinta el frasco que corresponde.

Pintan el primer frasco.

Conozcamos el grupo consonántico FI

Página 110

1. Une cada palabra con el dibujo que rime.



Página 112

2. Lee las oraciones y escribe sí o no según los versos anteriores.

- a) Florencia tiene una flor. Sí
- b) Flavia le prestó una flor a Florencia. No
- c) Florencia no regó la flor. No
- d) La flor floreció. Sí

Conozcamos el grupo consonántico **Gr**

Página 114

1. Pinta los dibujos según la sílaba que va en su nombre, de acuerdo a la clave de color.

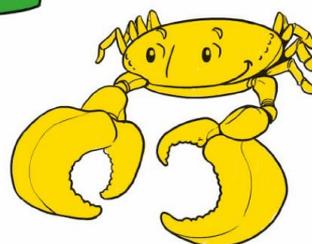
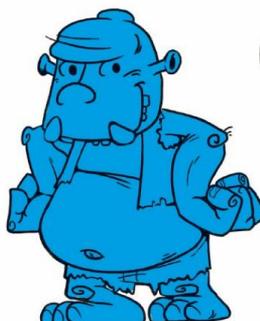
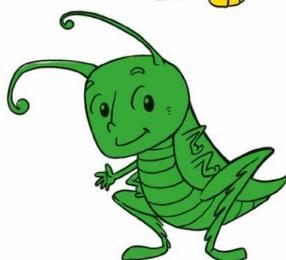
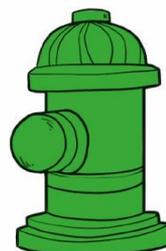
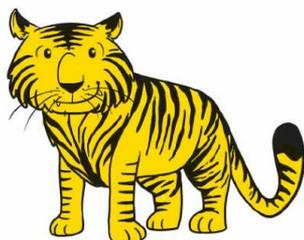
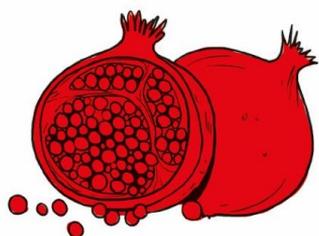
gra: 

gre: 

gri: 

gro: 

gru: 



Páginas 116 - 117

Lee las oraciones y escribe lo que corresponde en cada caso.

Graciela anda en bote.

El león come carne.

Hay cuatro grillos en la rama.

El cangrejo tiene una granada.

La grulla está en la poza.

Conozcamos el grupo consonántico **GI**

Página 118

1. Ordena las sílabas y escribe las palabras.

Gloria - iglesia - regla - glotón

2. De las palabras de la actividad anterior, dibuja la que tiene tres sílabas.

Dibujan: iglesia

Página 120

1. Mide con tu regla la distancia que tiene que caminar cada animalito para llegar a su alimento y escríbela en el recuadro. Pinta el animal que hace el recorrido más largo.

Formato vertical y horizontal

Camello: 5 cm

León: 3 cm

Ciervo: 7 cm

Tortuga: 4 cm

Formato cuadrícula

Camello: 6 cm

León: 3,5 cm

Ciervo: 8,4 cm

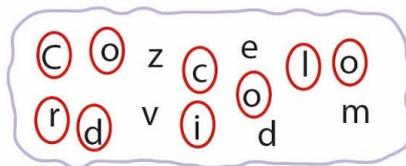
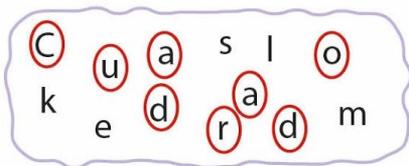
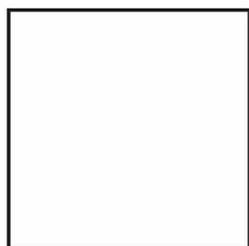
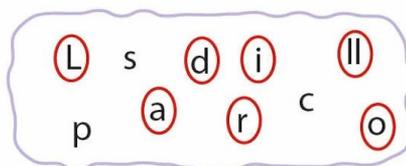
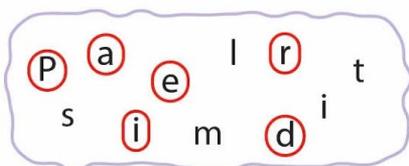
Tortuga: 4,3 cm

Deben pintar el ciervo.

Conozcamos el grupo consonántico **Dr**

Página 122

1. Encierra las letras que forman el nombre del dibujo. Fíjate en el ejemplo.



Página 124

1. Separa en sílabas las siguientes palabras.

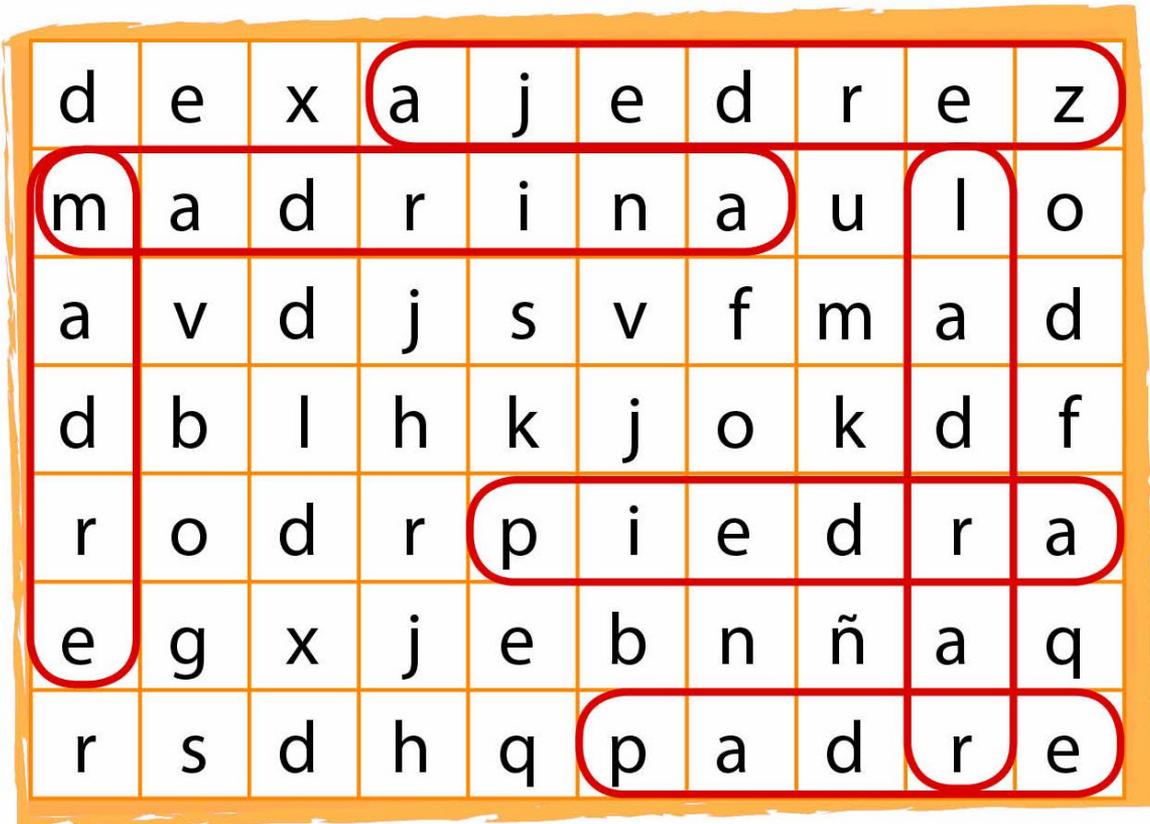
dragón: dra - gón

cuadrado: cua - dra - do

golondrina: go - lon - dri - na

ladrillo: la - dri - llo

2. Busca seis palabras que lleven **dr** en la sopa de letras.



Sílaba **Trans**

Página 126

1. Une cada medio de transporte con la frase que corresponde.



Vuela por el cielo.

Anda por la tierra.

Navega por el mar.

Sílaba **Cons**

Página 127

Pinta los objetos que se necesitan para construir una casa.

Pintan: tablas - serrucho - clavos - martillo - ladrillos - tornillos

Recordemos lo aprendido

Página 128

Lee, ordena y escribe las oraciones.

El ternero toma leche.

La tijera corta papel.

El científico hace experimentos.

Carlos y Pamela andan en bicicleta.

Página 129

Observa, lee y contesta las preguntas.

1. ¿Cómo se llama la niña?

Se llama Abril.

2. ¿Qué le gusta a Edy?

Le gusta el tomate.

3. ¿Qué usa Abril?

Usa delantal blanco.

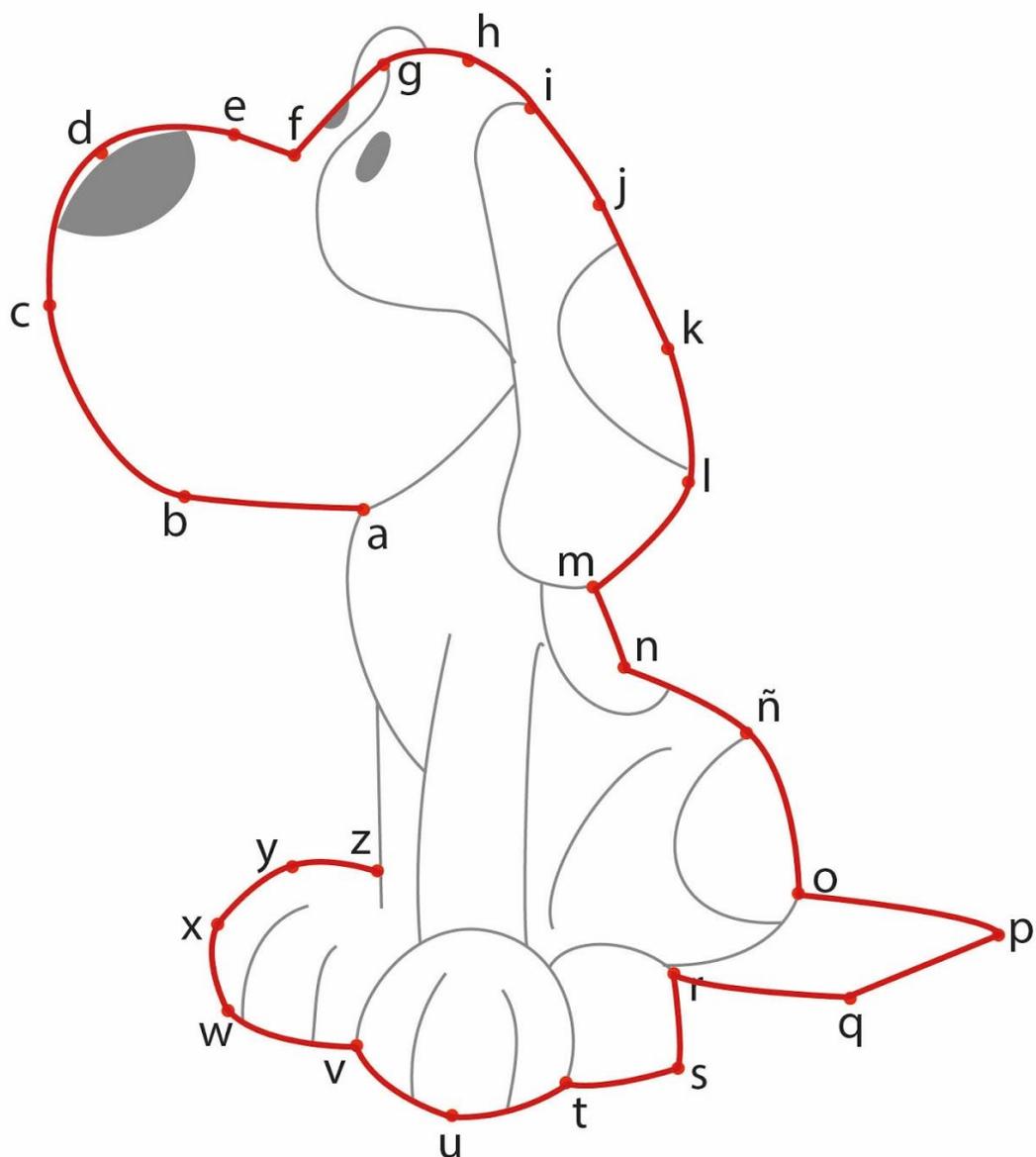
4. ¿Qué hacen Abril y Edy?

Cocinan una pizza.

Abecedario

Página 130

Une los puntos según el orden del abecedario.



Página 132 - 133

Escribe las letras del abecedario guiándote por los dibujos.

Ají - botón - casa - dinosaurio - estrella - foca - gusano - hojas - iglú - jalea - kiwi - luna - mariposa - nido - ñandú - oveja - paraguas - queso - radio - sandía - tortuga - uva - vaso - windsurf - xilófono - yogur - zapatilla

Sílabas

Página 134

1. Escribe la sílaba inicial de cada dibujo.

(plátano) pla

(abeja) a

(marinero) ma

(pingüino) pin

2. Remarca solo la sílaba inicial de cada palabra. Fíjate en el ejemplo.

príncipe: prín

parque: par

choclo: cho

queso: que

árbol: ár

guitarra: gui

Página 135

1. Escribe la sílaba final de cada dibujo.

(perro) rro

(pera) ra

(frutilla) lla

(cebra) bra

2. Remarca solo la sílaba final de cada palabra. Fíjate en el ejemplo.

libro: bro

lápiz: piz

peces: ces
granada: da
celeste: te
sandía: día

Página 136

1. Escribe la sílaba inicial de cada palabra. Dibuja en el recuadro la palabra que se forma y escríbela en el riel de escritura.

Escriben y dibujan
pa + la = pala
li + bro = libro
co + he + te = cohete
po + le + ra = polera

Escritura de palabras

Página 137

1. Escribe el nombre de los dibujos.

tomate - pingüinos - carretilla - lechuga - abuelos - cartera

Rimas

Página 138

2. Completa las oraciones con la palabra que rima; fíjate en la palabra destacada de cada oración.

Valentina se come una **gelatina**.
El conejo se mira en el **espejo**.

Evaluación referente a la escritura

Los siguientes instrumentos tienen como finalidad ser una guía para evaluar el proceso de la escritura en el cuaderno de caligrafía. El docente puede adaptarlos de acuerdo a las necesidades y características particulares que presente cada alumno o su grupo curso.

A través de ellos puede pesquisar las dificultades específicas de cada alumno y tomar medidas para subsanarlas.

Además proveen al docente información de retorno sobre la efectividad del proceso de aprendizaje, propiciando criterios específicos para medir y documentar el progreso de cada alumno.

Estos instrumentos pueden utilizarse tanto para evaluaciones diagnósticas, formativas y como también sumativas.

Rúbrica: Escritura caligráfica

| Dimensiones | Logrado (3 puntos) | Medianamente logrado (2 puntos) | Por lograr (1 punto) | Requiere apoyo (0 punto) |
|---|--|--|---|---|
| Zonas de escritura | Escribe respetando siempre las tres zonas de escritura. | Respeta en la mayoría de las ocasiones las tres zonas de escritura. | Pocas veces respeta las tres zonas de escritura. | No respeta las tres zonas de escritura. |
| Tamaño y proporción de las letras | La escritura siempre conserva el tamaño y proporción de las letras, entre las mayúsculas y minúsculas y las prolongaciones hacia arriba de las letras t, l, f, b, d, k, h y hacia abajo de la q, g, j, p, f, z . | En la mayoría de los casos hay proporción de tamaño entre las mayúsculas y minúsculas y las prolongaciones hacia arriba de la t, l, f, b, d, k, h , y hacia abajo de la q, g, j, p, f, z . | Se presenta pocas veces proporción de tamaño entre las mayúsculas y minúsculas y las prolongaciones hacia arriba de la t, l, f, b, d, k, h y hacia abajo de la q, g, j, p, f, z . | No se presenta proporción de tamaño entre mayúsculas y minúsculas y en las prolongaciones hacia arriba de la t, l, f, b, d, k, h , y hacia abajo de la q, g, j, p, f, z . |
| Orientación de las letras | Mantiene una correcta orientación de las letras como por ejemplo: p, d, g, q . | En la mayoría de las ocasiones la orientación de las letras es la correcta, tales como p, d, g, q . | Invierte en ocasiones una o dos letras, en casos como p, d, g, q . | Invierte con frecuencia algunas letras como la p, d, g, q . |
| Ligazón de las letras | Siempre liga correctamente las letras al formar palabras. | En la mayoría de las ocasiones liga correctamente las letras al formar palabras. | Pocas veces logra ligar correctamente las letras al formar palabras. | Aún no logra ligar correctamente las letras al formar palabras. |
| Espaciado entre las letras y palabras | Mantiene siempre el espaciado entre letras y palabras | En la mayoría de las ocasiones respeta el espaciado entre letras y palabras. | No mantiene un espaciado correcto entre las letras. La escritura es apretada, con las letras muy juntas. Pocas veces mantiene el espaciado entre las palabras. | No respeta el espaciado entre las letras y palabras. Presenta una escritura en carro. |
| Puntos de inicio y dirección del trazo | Respeto los puntos de inicio, siguiendo una dirección de izquierda a derecha. | En la mayoría de las ocasiones parte desde los puntos de inicio, siguiendo una dirección de izquierda a derecha. | En algunas ocasiones se confunde desde dónde partir, y no sigue una dirección de escritura de izquierda a derecha. | No logra respetar puntos de inicio y comienza la escritura desde cualquier lugar de la hoja. |
| Escritura guiada | Completa la escritura guiada, trazando adecuadamente las líneas de las letras y palabras segmentadas. | En la mayoría de las ocasiones traza adecuadamente las líneas de las letras y palabras segmentadas. | Le cuesta seguir correctamente la línea segmentada de letras y palabras. | No logra realizar el trazo sobre las letras y palabras segmentadas. |
| Escritura clara y comprensible | Siempre presenta una escritura legible. | La mayoría de las ocasiones presenta una escritura legible. | Presenta una escritura poco legible. | Presenta una escritura ilegible. |

Rúbrica: Responsabilidad en el trabajo escolar

El siguiente instrumento tiene como finalidad ser una guía para evaluar de una manera más objetiva las actitudes y responsabilidad de los alumnos en el trabajo con el cuaderno de caligrafía.

| Dimensiones | Logrado (3 puntos) | Medianamente Logrado (2 puntos) | Por lograr (1 punto) | Requiere apoyo (0 punto) |
|--------------------------------------|---|---|--|---|
| Desarrollo de actividades | Desarrolla completas las actividades del cuaderno. | La mayoría de ocasiones desarrolla completas las actividades. | La mayoría de las ocasiones deja las actividades incompletas. | Nunca o rara vez logra terminar una actividad. |
| Trabajo autónomo | Siempre realiza las actividades de manera autónoma. | La mayoría de las ocasiones realiza las actividades con autonomía. | En varias ocasiones requiere del apoyo del adulto para realizar las actividades. | Continuamente necesita apoyo para realizar las actividades. |
| Cumplimiento de instrucciones | Lee y sigue siempre las instrucciones | La mayoría de las ocasiones trata de leer y seguir las instrucciones por sí solo. | Le cuesta seguir las instrucciones para realizar una actividad. | Siempre requiere apoyo para la lectura de instrucciones. |
| Responsabilidad | Cumple con la entrega de las caligrafías en las fechas estipuladas. | La mayoría de las veces entrega las caligrafías en las fechas estipuladas. | Pocas veces entrega las caligrafías en las fechas estipuladas. | No entrega las caligrafías en las fechas estipuladas. |
| Orden y limpieza | Mantiene todo su cuaderno limpio y ordenado. | En la mayoría de las páginas cuida la limpieza y orden. | Pocas veces mantiene el orden y limpieza en su cuaderno. | La mayoría de las páginas están arrugadas o manchadas. |